

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน ภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา
รหัสโรงเรียน 1183100017
103/5 หมู่ที่ 5 - ถนน วิชิตสงคราม ตำบล/แขวง ตลาดเหนือ เขต/อำเภอ เมืองภูเก็ต จังหวัด ภูเก็ต 83000
โทรศัพท์ 076-522-567 โทรสาร 076-522-769

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญูปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1183100017

ที่อยู่ (Address) : 103/5

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : วิจิตรสงคราม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตลาดเหนือ

เขต/อำเภอ (District) : เมืองภูเก็ต

จังหวัด (Province) : ภูเก็ต

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 83000

โทรศัพท์ (Tel.) : 076-522-567

โทรสาร (Fax.) : 076-522-769

อีเมล (E-mail) : info@phuketthaihua.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : http://www.phuketthaihua.ac.th/

ไลน์ (Line) : @gix3237o

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 - 2.2 รายงานผลหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2563
 - 2.3 สรุป วิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยก่อน-หลังการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2563
 - 2.4 สรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563
 - 2.5 สรุปผลการประเมินพัฒนาการปีการศึกษา 2563

- 2.6 แผนปฏิบัติการฝ่ายการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2563
- 2.7 รายงานผลดำเนินงาน ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2563
- 2.8 รายงานผลการดำเนินโครงการฝ่ายการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 โครงการ
- 2.9 กิจกรรมนักเรียน
- 2.10 สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563
- 2.11 สรุปแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2563

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา (แผนระยะ 5 ปี ช่วงที่ 2) พ.ศ. 2561 – 2565 เน้น “ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี”
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการ Space for educational fun EY
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการ Fun with Science
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการ Fun with Math
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ระดับชั้น EY
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมตรงตามวิชาที่สอนและความถนัด เพื่อพัฒนาตนเองด้านความรู้ความสามารถ และด้านภาษาจีนและภาษาอังกฤษ
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะนักเรียนตามหลักปรัชญา 5 ประการของโรงเรียน “จริยธรรม ปัญญา สุขลักษณะ สปิริต สุนทรียศาสตร์”

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การปรับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเล่นโดยใช้กิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำกิจกรรม การทำงานร่วมกันของนักเรียนอนุบาล
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนากล้ามเนื้อมือในการวาดภาพโดยใช้ลายเส้นจากธรรมชาติ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 4. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 5. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กที่ไม่กล้าออกมาหน้าชั้นเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 6. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัยของเด็กปฐมวัย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 7. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมศิลปะการวาดภาพต่อเติมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 8. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การฝึกทักษะการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยการวาดภาพประกอบการพิมพ์ภาพ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 9. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทาน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 10. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-10 ของเด็กปฐมวัย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 11. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยโดยเล่าเรื่องจากหนังสือและภาพ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 12. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมศิลปะการวาดต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 13. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาสมาธิของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมสังเขย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 14. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 15. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ว่ายน้ำ สำหรับเด็กก้วจมน้ำ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 16. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ที่มีความพร้อมในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการ

คิวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี 2563
 - 2.3 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.4 รายงานผลการนิเทศ ติดตามโครงการ ปีการศึกษา 2563
 - 2.5 สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2563
 - 2.6 รางวัลความสำเร็จของการแข่งขันต่างๆ ในปีการศึกษา 2563
 - 2.7 ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา (แผนระยะ 5 ปี ช่วงที่ 2) พ.ศ. 2561 – 2565 เน้น “ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี”

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้บุคลากรและครูเข้ารับการอบรมตรงตามวิชาที่สอนและความถนัด เพื่อพัฒนาตนเองด้านความรู้ความสามารถ และด้านภาษาจีน และภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะนักเรียนตามหลักปรัชญา 5 ประการของโรงเรียน “จริยธรรม ปัญญา สุขลักษณะ สปิริด สุนทรียศาสตร์”

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 17. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำและแจกลูก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 18. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 19. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมการอ่านเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 20. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการผันออกเสียงควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 21. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำควบกล้ำโดยการใช้แบบฝึกการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษา
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 22. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 23. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 24. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียง ว ล และ ร โดยใช้บทกลอน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 25. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการพูดในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้การสอนแบบบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 26. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนที่อยู่ในรูปกรณฑ์ได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 27. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดการเรียนรู้แก่ผู้ที่มีความสามารถในการรับรู้ที่ต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 28. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง พัฒนาทักษะการหาผลคูณของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 29. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การบวกลบคูณหารเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 30. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง อัตรากำลังสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 31. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ การบวก ลบ ตัวเลขที่มากกว่า 2 หลักของประถมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 32. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแนะนำการใช้วิธีคิดเป็นบวกรวมกับวิธีนับต่อ ของระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 33. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เลขยกกำลังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEP)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 34. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึก

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 35. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะทางด้านการจัดจำแนกพืชบก และพืชน้ำโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 36. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะทางด้านการจัดจำแนกประเภทสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 37. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 38. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง “แสงและเงา” ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ 5 STEP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 39. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาแนวคิดเรื่องรูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์ตามทฤษฎี VSEPR ในพันธะเคมี ด้วยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 40. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่แก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 41. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ปฏิบัติการเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEP

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 42. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิลักษณะของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEP

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 43. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนรายวิชาสังคมศึกษา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 44. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 45. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การสอนก้าวไกลมุ่งสู่เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 46. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 47. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะทางด้านการจัดจำแนกการแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์ในครอบครัว และการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 48. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนานักเรียนขาดทักษะการตีลูกแบ็คแฮนด์เทเบิลเทนนิส โดยใช้แบบฝึกซ้อมเสริมทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 49. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้แบบฝึกซ้อมเสริมทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 50. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 51. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเรียนว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 52. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการระบายสีน้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 53. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เครื่องดนตรี "ซิม"

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษา คณิตศาสตร์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นายสุนันท์ มะลิชู.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1183100017

ที่อยู่ (Address) : 103/5

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตลาดเหนือ

จังหวัด (Province) : ภูเก็ต

โทรศัพท์ (Tel.) : 076-522-567

อีเมล (E-mail) : info@phuketthaihua.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.phuketthaihua.ac.th/>

ไลน์ (Line) : @gix3237o

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : วิจิตรสงคราม

เขต/อำเภอ (District) : เมืองภูเก็ต

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 83000

โทรสาร (Fax.) : 076-522-769

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

1. จริยธรรม : รู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีระเบียบ มีวินัย เคารพกฎ กติกา มีความกตัญญูท่เวที เมตตากรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
2. ปัญญา : ให้การศึกษา สอนทั้งความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติตนให้กับผู้เรียน ไม่ใช่สอนให้ท่องจำแต่ตำรา หนังสือ สอนให้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คิดสร้างสรรค์ มีปัญญา กล้าคิด กล้าทำ
3. สุขลักษณะ : มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
4. สปิริต : มีน้ำใจ รู้จักทำงานเป็นทีม รับฟังความเห็นผู้อื่น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รู้จักแยกแยะส่วนตน และส่วนรวม
5. สุนทรียศาสตร์ : ส่งเสริมความสามารถรอบด้าน ทั้งศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ บ่มเพาะผู้เรียน ให้เพียงพร้อมด้วย จริยธรรม ปัญญา สุขลักษณะ สปิริต สุนทรียศาสตร์ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์นวัตกรรม ให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

บ่มเพาะ ฝึกฝน จัดกิจกรรมแข่งขันพัฒนาทักษะด้านต่างๆให้ผู้เรียนโดยยึดหลัก ความยุติธรรมเหมาะสมกับอายุ ระดับความสามารถ มีความปลอดภัย ผู้แพ้ ต้องไม่เสียใจ ไม่ท้อแท้ ไม่ผิดหวัง และผู้ชนะไม่เย่อหยิ่งทะนงตนหรือเห็นแก่ตัว มีจิตใจเข้มแข็งพร้อมเผชิญกับความกดดัน และอุปสรรคปัญหาทั้งในและนอก โรงเรียนให้เป็นคนดีของสังคม ต้องพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญา 5 ประการ อย่างเท่าเทียมกัน

เป้าหมาย

1. บริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษา พัฒนาบุคลากรและทีมงานให้มีคุณภาพอย่าง ประหยัด พอเพียง ต่อเนื่องและยั่งยืน ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน
2. ให้หลักการ ร่วมคิด ร่วมทำ โปร่งใส สร้างโมเดล และคู่มือปฏิบัติงานของไทยหัว โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถการใช้ ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารอย่างเชี่ยวชาญ
4. ผู้เรียนใช้หลักคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ขับเคลื่อนกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุมีผล เพื่อสร้างองค์ความรู้ได้ตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม
6. ผู้เรียนมีสุนทรียศาสตร์ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษาและกีฬา ตามความถนัดและสนใจ
7. ผู้เรียนมีภาวะ ผู้นำ ผู้ตาม เป็นคนดี รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย เป็นคนเก่ง แยกแยะ ผิดถูก ชั่วดี อยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
8. ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่ามีจิตสำนึก รัก กตัญญูต่อโรงเรียนและครูอาจารย์ นำความรู้ ความสามารถ มาพัฒนาโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. สร้างพัฒนาระบบคุณภาพทุกหน่วยงาน และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
2. จัดกิจกรรมบ่มเพาะให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย
3. จัดกระบวนการเรียนการสอนทุกระดับอย่างมีคุณภาพ สร้างสติปัญญา และพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีแก่ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
5. จัดกิจกรรมสร้างความสามัคคี และการทำงานเป็นหมู่คณะ
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านศิลปะ ดนตรี การกีฬา

เอกลักษณ์

“วิถีจีน และเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“สื่อภาษาจีน”

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	21	13	-	-	34
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	70	69	-	-	139
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	73	77	-	-	150
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	86	92	-	-	178
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 22 ห้องเรียน EP -		250	251	-	-	501
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	105	96	-	-	201
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	106	96	-	-	202
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	90	90	-	-	180
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	64	75	-	-	139
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	62	61	-	-	123
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	46	43	-	-	89
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 35 ห้องเรียน EP -		473	461	-	-	934
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	38	38	-	-	76
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวนผู้ เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	37	37	-	-	74
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	51	66	-	-	117
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 13 ห้องเรียน EP -		126	141	-	-	267
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	42	31	-	-	73
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	44	55	-	-	99
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	35	56	-	-	91
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 13 ห้องเรียน EP -		121	142	-	-	263
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 83 ห้องเรียน EP -		970	995	-	-	1,965

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย สุนันท์ มะลิชู

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง ศิริมาถ เกื้อเส้ง

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง ชญาภา หมอเล็ก

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	3	1	-	-	4
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	24	-	-	-	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	7	-	-	-	7
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	26	3	2	-	31
2. ครูชาวต่างชาติ	-	9	-	-	-	9
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	22	7	1	-	30
2. ครูชาวต่างชาติ	-	8	-	1	-	9
รวม	-	99	11	4	-	114
บุคลากรทางการศึกษา						
- บุคลากรทางการศึกษา	-	1	0	-	-	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรอื่นๆ	53	61	2	1	-	117
รวม	53	62	2	1	-	118
รวมทั้งสิ้น	53	161	13	5	-	232

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	2	34	4	9:1	17:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	20	467	31	16:1	24:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	35	934	40	24:1	27:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	26	530	39	14:1	21:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	27	1	-	-	-	-	28
ภาษาไทย	-	-	6	1	1	-	8
คณิตศาสตร์	-	-	2	-	2	1	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	-	3	1	8
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	5	-	7	1	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	1	5	-	8
ศิลปะ	-	-	3	1	1	-	5
การทำงานอาชีพ	-	-	1	1	4	-	6
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	-	2	-	6
รวม	27	1	27	4	25	3	87

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	29	11	40
- เนตรนารี	29	11	40
- ยุวกาชาด	6	0	6
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	31	23	54
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	31	28	59
กิจกรรมแนะแนว	3	23	26
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	129	98	227

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	12	1	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	16	4	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	11	11	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	0	1	-	ไม่จัดตั้ง
ยุวกาชาด	7	1	-	-
ผู้นำหมู่ประโยชน์	11	0	-	จัดตั้ง
รวม	57	18	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการยกระดับศูนย์การเรียนรู้ 3 ภาษาปฐมวัย (ไทย จีน อังกฤษ)

โครงการ

1. กิจกรรมหนูน้อยเล่าเรื่อง (ไทย จีน อังกฤษ)

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. กิจกรรมเล่านิทานสร้างความคิด (ไทย จีน อังกฤษ)

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. กิจกรรมหนูน้อยรู้ (ไทย จีน อังกฤษ)

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. กิจกรรมรณรงค์ภาษา (ไทย จีน อังกฤษ)

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการยกระดับทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ปฐมวัยปีที่ 3

โครงการ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการฟัง

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. กิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการพูด

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. กิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเขียน

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการยกระดับทางคณิตศาสตร์ ปฐมวัยปีที่ 3

โครงการ

1. กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. กิจกรรมการฝึกทักษะคณิตศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

โครงการ

1. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. กิจกรรม ฝึก ตัด ปะกระดาษ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. กิจกรรมวาดภาพด้วยสีเทียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ปฐมวัย

โครงการ

1. กิจกรรมประกวดสื่อตามหน่วยการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

โครงการประกวดห้องเรียนน่าอยู่

โครงการ

1. กิจกรรมประกวดห้องเรียนตามหน่วยการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 7

โครงการยกระดับกิจกรรมสุนทรียศาสตร์

โครงการ

1. กิจกรรมพิธีไหว้ครู 2. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 3. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 4. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว ระดับประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการคิดวิเคราะห์ด้วยคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการคิดวิเคราะห์ด้วยคณิตศาสตร์ MATH LEVEL ระดับมัธยมศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. โครงการทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ด้วย STEM ระดับประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5. โครงการทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ด้วย STEM ระดับมัธยมศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

6. โครงการยกระดับพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (IT LEVEL) ระดับประถมศึกษา

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ต่อการดูแลสุขภาพ

7. โครงการยกระดับพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (IT LEVEL) ระดับมัธยมศึกษา

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.58 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น

เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

8. โครงการห้องสมุด 3 ภาษา (ไทย จีน อังกฤษ)

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

9. โครงการทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนให้เกิดความเชี่ยวชาญ ระดับมัธยมศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

10. โครงการทดสอบการประเมินเพื่อการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ นักเรียน ป.6 (Assessment for Learning)

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

โครงการ

1. แข่งขันทักษะวิชาการภายในและภายนอก ระดับประถมศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. แข่งขันทักษะวิชาการภายในและภายนอก ระดับมัธยมศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการ

1. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพและคัดกรอง

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ ดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

3. กิจกรรมชุมนุมชมรม

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

4. กิจกรรมแนะแนว

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการเรียนรู้วิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. กิจกรรมบัณฑิตกรายรับรายจ่าย

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5

โครงการยกระดับกิจกรรมสุนทรียศาสตร์

โครงการ

1. กิจกรรมสุนทรียศาสตร์ศิลปะ ดนตรี ขับร้อง นาฏศิลป์และกีฬา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดิเล็ค

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

โครงการพัฒนานักเรียนตามหลักปรัชญา 5 ประการ

โครงการ

1. กิจกรรมพิธีไหว้ครู 2. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 3. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 4. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดิเล็ค

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 7

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

โครงการ

1. การอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดิเล็ค

ผลสำเร็จ

85.00 : ดิเล็ค

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 8

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

โครงการ

1. การอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีให้ครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดิเล็ค

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. การอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดิเล็ค

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	467	425	91.01	42	8.99	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	467	430	92.08	37	7.92	0	0.00
3. ด้านสังคม	467	425	91.01	42	8.99	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	467	419	89.72	48	10.28	0	0.00

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 89

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	70	29.99	39.01	35.78	31.50	-4.28	-11.96	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	70	38.78	44.06	38.81	39.81	+1.00	2.58	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	70	56.20	60.32	53.05	62.39	+9.34	17.61	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	70	43.55	48.77	48.75	64.54	+15.79	32.39	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 117

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	52	25.46	27.75	26.67	22.46	-4.21	-15.79	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
วิทยาศาสตร์	50	29.89	35.84	28.17	29.77	+1.60	5.68	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	52	54.29	56.31	54.74	56.80	+2.06	3.76	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	50	34.38	34.50	39.21	43.05	+3.84	9.79	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 91

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	89	26.04	23.34	19.76	20.58	+0.82	4.15	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	89	32.68	26.25	27.76	27.88	+0.12	0.43	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	89	44.36	41.15	36.67	39.83	+3.16	8.62	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	89	29.94	31.78	29.60	33.08	+3.48	11.76	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	89	35.93	32.58	33.66	32.52	-1.14	-3.39	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียน/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ
ภาษาไทย	201	149	74.13	202	161	79.70	180	154	85.56	139	114	82.01	123	101	82.11	89	60	67.42
คณิตศาสตร์	201	176	87.56	202	178	88.12	180	140	77.78	139	111	79.86	123	89	72.36	89	64	71.91
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	201	178	88.56	202	176	87.13	180	140	77.78	139	124	89.21	123	107	86.99	89	82	92.13
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	201	176	87.56	202	181	89.60	180	147	81.67	139	126	90.65	123	108	87.80	89	87	97.75
ประวัติศาสตร์	201	169	84.08	202	154	76.24	180	144	80.00	139	118	84.89	123	104	84.55	89	72	80.90
สุขศึกษาและ พลศึกษา	201	178	88.56	202	187	92.57	180	159	88.33	139	129	92.81	123	110	89.43	89	88	98.88
ศิลปะ	201	177	88.06	202	181	89.60	180	160	88.89	139	129	92.81	123	110	89.43	89	88	98.88
การงานอาชีพ	201	178	88.56	202	181	89.60	180	159	88.33	139	125	89.93	123	110	89.43	89	87	97.75
ภาษาต่าง ประเทศ	201	167	83.08	202	165	81.68	180	151	83.89	139	96	69.06	123	85	69.11	89	72	80.90
วิทยาการ คำนวณ	201	170	84.58	202	171	84.65	180	150	83.33	139	128	92.09	123	110	89.43	89	86	96.63
หน้าที่ พลเมือง	201	177	88.06	202	173	85.64	180	154	85.56	139	128	92.09	123	110	89.43	89	84	94.38
ภาษาอังกฤษ การอ่าน	201	178	88.56	202	177	87.62	180	157	87.22	139	109	78.42	123	94	76.42	89	72	80.90
ภาษาอังกฤษ สนทนา	201	157	78.11	202	146	72.28	180	133	73.89	139	91	65.47	123	79	64.23	89	37	41.57
ภาษาจีนพื้น ฐาน	201	162	80.60	202	160	79.21	180	100	55.56	139	108	77.70	123	79	64.23	89	50	56.18
ภาษาจีนเพิ่ม เติม	201	175	87.06	202	181	89.60	180	129	71.67	139	73	52.52	123	79	64.23	89	62	69.66

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	75	59	78.67	69	60	86.96	114	54	47.37
คณิตศาสตร์	75	38	50.67	69	60	86.96	114	44	38.60
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	0	0	-	0	0	-	0	0	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75	49	65.33	69	53	76.81	114	102	89.47
ประวัติศาสตร์	75	60	80.00	69	51	73.91	114	101	88.60
สุขศึกษาและพลศึกษา	75	64	85.33	69	64	92.75	114	109	95.61
ศิลปะ	75	67	89.33	69	66	95.65	114	107	93.86
การงานอาชีพ	75	68	90.67	69	65	94.20	114	109	95.61
ภาษาต่างประเทศ	75	41	54.67	69	46	66.67	114	70	61.40
วิทยาศาสตร์	75	57	76.00	69	61	88.41	114	87	76.32
เทคโนโลยี	75	71	94.67	69	71	102.90	114	111	97.37
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	16	10	62.50	13	13	100.00	40	28	70.00
ทักษะวิทยาศาสตร์ เบื้องต้น	16	13	81.25	-	-	-	-	-	-
พันธูกรรมกับคุณภาพ ชีวิต	-	-	-	13	13	100.00	-	-	-
เคมีอะตอม	-	-	-	-	-	-	40	38	95.00
หน้าที่พลเมือง	75	58	77.33	69	63	91.30	114	105	92.11
ภาษาอังกฤษสนทนา	75	74	98.67	69	68	98.55	114	104	91.23
ภาษาจีนอ่านเขียน	75	28	37.33	69	57	82.61	114	84	73.68
ภาษาจีนฟังพูด	75	39	52.00	69	47	68.12	114	75	65.79
คอมพิวเตอร์จีน	59	25	42.37	56	42	75.00	74	49	66.22

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	75	57	76.00	69	59	85.51	114	62	54.39
คณิตศาสตร์	75	36	48.00	69	57	82.61	114	75	65.79
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	75	50	66.67	69	62	89.86	114	96	84.21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75	42	56.00	69	56	81.16	114	98	85.96
ประวัติศาสตร์	75	47	62.67	69	55	79.71	114	90	78.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	75	67	89.33	69	65	94.20	114	113	99.12
ศิลปะ	75	42	56.00	69	62	89.86	114	3	2.63
การงานอาชีพ	75	64	85.33	69	62	89.86	114	112	98.25
ภาษาต่างประเทศ	75	42	56.00	69	56	81.16	114	66	57.89
เทคโนโลยี	75	65	86.67	69	64	92.75	114	104	91.23
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	16	7	43.75	13	12	92.31	40	21	52.50
ดาราศาสตร์เบื้องต้น	16	14	87.50	0	0	-	114	0	0.00
วิทยาศาสตร์กับความ งาม	0	0	-	13	12	92.31	114	0	0.00
วิทยาศาสตร์เพื่อ สุขภาพ	0	0	-	0	0	-	40	34	85.00
หน้าที่พลเมือง	75	59	78.67	69	63	91.30	114	110	96.49
ภาษาอังกฤษสนทนา	75	71	94.67	69	66	95.65	114	97	85.09
ภาษาจีนอ่านเขียน	75	40	53.33	69	60	86.96	114	87	76.32
ภาษาจีนฟังพูด	75	44	58.67	69	53	76.81	114	81	71.05
คอมพิวเตอร์จีน	59	29	49.15	56	39	69.64	74	40	54.05

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	69	14	20.29	93	61	65.59	90	83	92.22
คณิตศาสตร์	69	36	52.17	93	28	30.11	90	56	62.22
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	0	0	-	0	0	-	0	0	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69	65	94.20	93	57	61.29	90	54	60.00
ประวัติศาสตร์	69	46	66.67	93	58	62.37	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	69	64	92.75	93	69	74.19	90	88	97.78
ศิลปะ	69	68	98.55	93	75	80.65	90	83	92.22
การงานอาชีพ	-	-	-	93	80	86.02	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	93	44	47.31	90	61	67.78
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	53	44	83.02	-	-	-	-	-	-
โลก ดาราศาสตร์และ อวกาศ	-	-	-	-	-	-	67	58	86.57
วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	-	-	-	70	46	65.71	-	-	-
ฟิสิกส์	16	12	75.00	23	18	78.26	23	21	91.30
เคมี	16	11	68.75	23	16	69.57	23	22	95.65
ชีววิทยา	16	13	81.25	23	15	65.22	23	21	91.30
เทคโนโลยี	69	66	95.65	-	-	-	90	88	97.78
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	34	21	61.76	47	30	63.83	45	25	55.56
หน้าที่พลเมือง	69	68	98.55	93	59	63.44	90	90	100.00
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	69	56	81.16	70	68	97.14	90	65	72.22
ภาษาอังกฤษการเขียน	53	20	37.74	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	-	-	-	70	14	20.00	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษโรงแรม ท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	67	62	92.54
ภาษาจีนอ่านเขียน	69	40	57.97	93	46	49.46	90	62	68.89
ภาษาจีนฟังพูด	53	32	60.38	93	72	77.42	90	83	92.22
คอมพิวเตอร์จีน	53	39	73.58	93	56	60.22	90	66	73.33
ประวัติศาสตร์จีน	35	18	51.43	-	-	-	-	-	-
ภูมิศาสตร์จีน	-	-	-	46	14	30.43	-	-	-
วัฒนธรรมจีน	-	-	-	-	-	-	45	17	37.78
เสริมทักษะภาษาจีน	35	28	80.00	46	32	69.57	-	-	-
ภูมิศาสตร์	69	55	79.71	93	69	74.19	90	89	98.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	69	24	34.78	93	48	51.61	90	44	48.89
คณิตศาสตร์	69	34	49.28	93	37	39.78	90	56	62.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	-	0	0	-	0	0	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69	54	78.26	93	48	51.61	90	72	80.00
ประวัติศาสตร์	69	42	60.87	93	64	68.82	0	0	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	69	54	78.26	93	56	60.22	90	86	95.56
ศิลปะ	69	63	91.30	93	74	79.57	90	79	87.78
การงานอาชีพ	0	0	-	0	0	-	90	89	98.89
ภาษาต่างประเทศ	69	48	69.57	93	42	45.16	90	22	24.44
วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	53	33	62.26	-	-	-	-	-	-
โลก ดาราศาสตร์และ อวกาศ	16	14	87.50	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	-	-	-	70	44	62.86	-	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	-	-	-	-	-	67	52	77.61
ฟิสิกส์	16	9	56.25	23	18	78.26	23	21	91.30
เคมี	16	11	68.75	23	14	60.87	23	22	95.65
ชีววิทยา	16	10	62.50	23	17	73.91	23	19	82.61
เทคโนโลยี	69	60	86.96	93	73	78.49	-	-	-
ภูมิศาสตร์	69	49	71.01	93	59	63.44	90	69	76.67
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	34	24	70.59	47	22	46.81	45	26	57.78
หน้าที่พลเมือง	53	37	69.81	93	74	79.57	90	88	97.78
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	69	47	68.12	23	22	95.65	90	53	58.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษการเขียน	53	28	52.83	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	-	-	-	70	21	30.00	-	-	-
ภาษาอังกฤษธุรกิจทั่วไป	-	-	-	-	-	-	67	65	97.01
ภาษาจีนอ่านเขียน	69	41	59.42	93	48	51.61	90	48	53.33
ภาษาจีนฟังพูด	53	33	62.26	93	68	73.12	90	84	93.33
คอมพิวเตอร์จีน	53	35	66.04	70	42	60.00	90	71	78.89
ประวัติศาสตร์จีน	35	25	71.43	-	-	-	-	-	-
ภูมิศาสตร์จีน	-	-	-	46	22	47.83	-	-	-
วัฒนธรรมจีน	-	-	-	-	-	-	45	29	64.44
เสริมทักษะภาษาจีน	35	29	82.86	46	32	69.57	45	29	64.44

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 180

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	47.46	53.18	44.94	-	-44.94	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	40.47	47.19	44.94	-	-44.94	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	48.07	0.00	-	0.00	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 201

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	0	71.86	71.24	72.81	0.00	-72.81	-100.00	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	0	74.14	66.13	68.50	0.00	-68.50	-100.00	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 89

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 117

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	117.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	117.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดีหฺ	117.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮฺ	117.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	117.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	117.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลาญู	117.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	117.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 91

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	42.59	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	31.82	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ	-	36.18	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	39.26	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	48.63	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	25.43	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	32.00	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	201	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	202	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	180	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	139	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	123	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	89	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	74	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	117	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การปรับพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการจัดเก็บของเล่นโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
2. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำกิจกรรม การทำงานร่วมกันของนักเรียนอนุบาล	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
3. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนากล้ามเนื้อมือในการวาดภาพโดยใช้ลายเส้นจากธรรมชาติ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
4. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
5. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กที่ไม่กล้าออกมาหน้าชั้นเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
6. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัยของเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
7. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมศิลปะการวาดภาพต่อเติมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
8. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การฝึกทักษะการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยการวาดภาพประกอบการพิมพ์ภาพ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
9. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
10. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบอกค่าจำนวน 1-10 ของเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
11. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยโดยเล่าเรื่องจากหนังสือและภาพ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
12. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมศิลปะการวาดต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
13. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาสมาธิของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมส่งเทียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
14. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
15. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ว่ายน้ำ สำหรับเด็กกัลวามน้ำ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
16. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ที่มีต่อความพร้อมในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
17. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำและแจกลูก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
18. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
19. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมการอ่านเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
20. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการผันออกเสียงควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
21. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
22. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
23. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
24. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียง ว ล และ ร โดยใช้บทกลอน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
25. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการพูดในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้การสอนแบบบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
26. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบวก ลบ คูณ ทหาร จำนวนที่อยู่ในรูปกรณฑ์ได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
27. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดการเรียนรู้แก่ผู้ที่มีความสามารถในการรับรู้ที่ต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
28. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง พัฒนาทักษะการหาผลคูณของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
29. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การบวกลบคูณหารเศษส่วน โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
30. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง อัตราจังหวะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
31. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ การบวก ลบ ตัวเลขที่มากกว่า 2 หลักของประถมศึกษาปีที่ 2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
32. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแนะนำการใช้วิธีคิดเป็นบวกร่วมกับวิธีนับต่อ ของระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
33. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เลขยกกำลังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 STEP)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
34. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
35. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะทางการจัดจำแนกพืชบก และพืชน้ำโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
36. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะทางการจัดจำแนกประเภทสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
37. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง วงจักรชีวิตของสัตว์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
38. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง “แสงและเงา” ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
39. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาแนวคิดเรื่องรูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์ตามทฤษฎี VSEPR ในพันธะเคมี ด้วยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
40. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แก๊จโทษปัญหาพิลึกส์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
41. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ปฏิบัติเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEP	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
42. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิลักษณะของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEP	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
43. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนรายวิชาสังคมศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
44. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
45. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การสอนก้าวไกลมุ่งสู่เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
46. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
47. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะทางการจัดจำแนกการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในครอบครัว และการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
48. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนา นักเรียนขาดทักษะการตีลูกแบ็คแฮนด์ เทเบิลเทนนิส โดยใช้แบบฝึกซ้อมเสริมทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
49. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้แบบฝึกซ้อมเสริมทักษะการรับและส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
50. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
51. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเรียนว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
52. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการระบายสีน้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
53. งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เครื่องดนตรี "จิม"	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1. รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน 2561 1.นายสุนันท์ มะลิชู 2.นางศิรินาถ เกื้อแสง 3.นางชญาภา หมอเล็ก 4.นางสุนันทา สง่ากอง 5.นางสุรีย์รัตน์ ชนะภักดี	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2561
2. รางวัลชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนปีการศึกษา 2561 ระดับจังหวัด 1.เด็กหญิงดลชนก เวสสถาปต์ย์ 2.เด็กหญิงนิชาภัทร เหล่าประเสริฐศิริ 3.เด็กหญิงบุญฤดีตา พรหมมิ 4.เด็กหญิงพิชญา หน่อแก้ว 5.เด็กหญิงภิญญาดา ศรีสมบูรณ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต	2561
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนปีการศึกษา 2561 ระดับจังหวัด 1.เด็กหญิงฉันทัญญ์ เอ่งฉ้วน 2.เด็กหญิงธัญชนก เรืองโชคอนันต์ 3.เด็กหญิงศศิพัชร สวยงาม 4.เด็กหญิงศุภรดา อธิกเมธากุล 5.เด็กหญิงเบญญาภา เสี่ยงมกุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต	2561

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.1-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนปีการศึกษา 2561 ระดับจังหวัด 1.เด็กหญิงพิชญากร บางประเสริฐ 2.เด็กหญิงศศิพัชร สายงาม 3.เด็กหญิงศุภรดา อธิเมธากุล 4.เด็กหญิงเบญญาภา เสงี่ยมกุล 5.เด็กชายเมฆินทร์ วงศ์ศุภชาติ 6.เด็กหญิงกัญญารัตน์ แซ่อ่อง 7.เด็กหญิงกุลพัชร จิตรงาม 8.เด็กชายจักรภพ จะกู 9.เด็กชายชลันทร สังข์สวัสดิ์ 10.เด็กชายณัฐภูมิ บุญสิริ 11.เด็กชายธนพัฒน์ พรวัฒนกุล 12.เด็กหญิงธัชชัญญา เอ่งฉ้วน 13.เด็กหญิงธัญชนก เรืองโชคอนันต์ 14.เด็กหญิงณภัสสร ทวีสมาน 15.เด็กหญิงณภัสสรค์ อนันตพงศ์ 16.เด็กชายนัฐพร ชุมมิ่ง 17.เด็กหญิงปลัดมา จิตรงาม 18.เด็กหญิงปัญชিকা ทองใบเพ็ชร 19.เด็กชายนนัญชัย เนียมสม 20.เด็กหญิงวรรณภา แซ่วุ่น 21.เด็กหญิงศศิชา มณีรัตน์ 22.เด็กหญิงศิริประภา แจ็งอักษร 23.เด็กหญิงศุภาศิณี ณัฒพรราชฎว গত 24.เด็กหญิงอนัญลักษณ์ ลิ้มปกรณกุล 25.เด็กหญิงอภิสรภา ภากร 26.เด็กหญิงเพชรธิดา หัตถกรรม 27.เด็กหญิงเมธาวี แซ่เหอ 28.เด็กชายแหวอน คิม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2561
5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนปีการศึกษา 2561 ระดับจังหวัด เด็กหญิงสิริกัญญา เอลลี เบลิงฮอร์น	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2561
6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนปีการศึกษา 2561 ระดับจังหวัด เด็กชายณัฐพล ชาญเจริญศิลป์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2561
7. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา 2561 1.เด็กหญิงตลชนก เวสสถาปัตย์ 2.เด็กหญิงนิชาภัทร เหล่าประเสริฐศิริ 3.เด็กหญิงบุญธิตา พรหมมี 4.เด็กหญิงพิชญา หน่อแก้ว 5.เด็กหญิงภิญญาดา ศรีสมบุญ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดตรัง	2561
8. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา 2561 เด็กชายศักดิ์ดา แก้วพิลา	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดตรัง	2561
9. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา 2561 1.เด็กหญิงภรตศิริ ชูชาติ 2.เด็กหญิงอนุสรรา ศรีขวัญ 3.เด็กหญิงอัลนิสา ดุมลักษณ์ 4.เด็กชายอิทธิศักดิ์ อยู่เย็น 5.เด็กหญิงเนตรนภา หล้าสมหวัง	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดตรัง	2561

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
10. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา 2561 1.นางสาวกมลศรี บุญฤทธิ์ 2.นายกรรณชนก แสงรัตน์ 3.นางสาวจริยา เพียรบำพายัด 4.นายจิรายุทธ เรืองผล 5.นายณภัทร คงภูทอง 6.นางสาวธนัชพร สืบสิน 7.นายธนาคุณ หวังชัย 8.นายธนโชติ กะนิจิตรี 9.นายปภรณ์ ไชยวัฒน์ 10.นางสาวปิยธิดา ถิ่นท่าเรือ 11.นายพลฤกษ์ ณ นคร 12.นายภากร ปรางแก้ว 13.นายภาวิศ เสียงธรรมกุล 14.นายยงยุทธ แซ่หลี่ 15.นายจรูจณัย ชัยสิทธิ์ 16.นางสาววรัญญา บุญรักษา 17.นายสหพล ชัยประเดิมศักดิ์ 18.นายสิรภพ ชันทอง 19.นายอนวัช กล้าศึก 20.นางสาวโฉมกัญญ์ อู่ยกัม	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดตรัง	2561
11. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา 2561 1.เด็กหญิงปิยะธิดา ทองชู 2.เด็กหญิงภัทรภร โฆษิตธนโชติ 3.เด็กชายเอกณัฐ ทองขาว	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดตรัง	2561
12. รางวัลลำดับที่ 5 ของประเทศ การแข่งขันภาษาจีนเพชรยอดมงกุฎครั้งที่ 15 (นานาชาติ) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ การแข่งขันพูดภาษาจีน เด็กหญิงนัยนา จะดะ	นักเรียน	นานาชาติ	มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต	2561
13. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ภาษาและวัฒนธรรมจีน ระดับมัธยมศึกษา "สะพานสู่ภาษาจีน" ครั้งที่ 11 นายธนศ เรืองโชคอนันต์	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	โรงเรียนศรีนคร มูลนิธิ	2561
14. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 18 ปีชาย การแข่งขัน BEC-MONO CHAMPION CUP 2018	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สพฐ-โมโน แชม เปียนคัพ 2018	2561
15. รองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่น 18 ปีหญิง การแข่งขัน BEC-MONO CHAMPION CUP 2018	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สพฐ-โมโน แชม เปียนคัพ 2018	2561
16. รองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่น 14 ปีชาย การแข่งขัน BEC-MONO CHAMPION CUP 2018	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สพฐ-โมโน แชม เปียนคัพ 2018	2561
17. รองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่น 14 ปีหญิง การแข่งขัน BEC-MONO CHAMPION CUP 2018	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สพฐ-โมโน แชม เปียนคัพ 2018	2561
18. รางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2562 1.นางสาวศุภานันต์ คำโสภา 2.นางสาวณัฐวรา ระจับพาล 3.นางฉัตรณิชาธิ์ กลิ่นหอม 4.นายไพศาล ประสารการ 5.นางสาวสุทธิดา ทองคำ 6.นางสาวสุนิสา मुखพันธ์	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
19. รางวัลครูเอกชนดีเด่น (Private Teacher Award) ประจำปี 2562 1.นางสาวปิยนัยน์ มณีโชติ 2.นางสาวศุภนิตย์ ต้นสกุล 3.นางสาวจินตหรา มัดลจจิ 4.นางสมใจ โภคบุตร 5.นางสาวอุษณีย์ ทรายณี 6.นางจิรา ชูมาก 7.นางสมศรี แสงศรี 8.นายสมบัติ อวาระภาค 9.นางสาวสุจิตรา ยาแดง 10.นางสาวกิริณา บุญโยยสิน 11.นางสาวจุไรพร ผดุง 12.นางสาวจิตรา นิลวงส์ 13.นายธนศักดิ์ ไชยวัฒน์กุล 14.นางสาวสุชาภา ศรีน้ำทอง 15.นายสุพร ศรีสง่า	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
20. รางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงกิ่งแก้วฟ้า หงศ์ศิริ 2.เด็กหญิงจิตภา ใจเฉื่อย 3.เด็กหญิงณัฐนิชา ขาญประไพ 4.เด็กหญิงวรรณพนันท์ อยู่ฉิม 5.เด็กหญิงแพรวา โจเซฟีนวิหะสุนทร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดภูเก็ต	2562
21. รางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กชายนัญชัย เนียมสม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดภูเก็ต	2562
22. รางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กชายพงษ์พนิชย์ ละอองเพชร 2.เด็กหญิงอารีญา หวง	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดภูเก็ต	2562
23. รางวัลระดับเหรียญเงิน (รองชนะเลิศอันดับ 2) การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงกมลลาสน์ หยาง 2.เด็กหญิงจิภาภา หงษ์วงษ์ 3.เด็กหญิงณิชา โยธารักษ์ 4.เด็กหญิงธัญชนก คงมาก 5.เด็กหญิงนิชาภา อินทรรัตน์ 6.ด.ญ.พิชชาภา อภิวัฒน์กิจสกุล 7.เด็กหญิงภคพร อนันต์พล 8.เด็กหญิงรพีพรรณ จวบศรี 9.เด็กหญิงอินธิดา ดิษฐ์สุวรรณ 10.เด็กหญิงเอกอนงค์ นิลฉิม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดภูเก็ต	2562
24. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงกัญญาภัค สุระภี 2.เด็กชายถิรวิทย์ ถนอมสินธุ์ 3.เด็กหญิงพัชณัฐิศา อารยะธนิตกุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดภูเก็ต	2562
25. รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงพนัสนันท์ สุขขาว 2.เด็กหญิงวิริณดา แสงเลิศ 3.เด็กหญิงสุภาภัทร ชะนะฮวด	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดภูเก็ต	2562
26. รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงสุชาวดี ขนาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางจังหวัดภูเก็ต	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
27. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กชายศักรินทร์ ใจเย็น	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
28. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงพิชชาภา อภิวัฒน์กิจสกุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
29. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงณัฐธยาน์ คุณานนทกุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
30. รางวัลระดับเหรียญทอง การท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กชายธิภาพ คมสาคร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
31. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงณัฐณิชา สันติวิสุทธากุล 2.เด็กหญิงมิถุนา ตันตปากุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
32. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กชายฐากร คล้ายแก้ว 2.เด็กชายณัฐวุฒิ บุญสิริ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
33. รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กชายพงษ์พนิชย์ ละอองเพชร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
34. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กชายธนพัฒน์ พรวิวัฒนคุณ 2.เด็กชายเมฆินทร์ วงศ์ศุภชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
35. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กชายต้นข้าว ไชยบุรี 2.เด็กชายภูริชัช บุญชมภู 3.เด็กชายรุจิภาส ชาตวิทย์บุตร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
36. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กชายสหัสชัย หัสชัย 2.เด็กชายอิสฮาม คิม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
37. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงศรัณย์พร ฝ่ายเพชร 2.เด็กชายเทวอน คิม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
38.รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงธชาพร เพ็ชรดำ 2.เด็กหญิงปัญชিকা ทองใบเพชร 3.เด็กหญิงศุภาศิณี ณัฒพรชาฎรวงกต	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
39. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงชัญญา ดวงจันทร์ 2.เด็กหญิงนภัสสร ทวีสมาน 3.เด็กหญิงปลัดมา จิตรงาม 4.เด็กหญิงศศิศา มณีรัตน์ 5.เด็กหญิงอภิสรภากร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
40. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงปุชญา ซารัมย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
41. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงเรณูภา น้อยคำมา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
42. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงชนิกานต์ จิตรงาม 2.เด็กชายธีรชัย กอบเกื้อ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
43. รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กชายปราชญ์ มหรรณพ 2.เด็กหญิงนภััสสรณ์ อานันตพงศ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
44. รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงแคคราม ฤทธามาตย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
45. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงณัฐนิชา ชาญประไพ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
46. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กชายอินทัช มีชัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
47. รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงโยชิคา พรหมมาศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
48. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงประภาพร ศรีเมือง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
49. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงสิริกัญญา เอลลี่ เบลิ่งฮอร์น	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
50. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เด็กหญิงปัญชিকা ทองใบเพชร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
51. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กชายชวกร ไชยมณี 2.เด็กชายชัชชนน นันทศรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
52. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กชายชยทัต หมอเล็ก 2.เด็กชายธีรชัย กอบแก้ว 3.เด็กชายรชตพัชร สวายนาม 4.เด็กชายรัชชยุตม์ กิตติจิรวงศ์ 5.เด็กชายลิ้มปภาส สดใส 6.เด็กชายโจชัว พอนด์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
53. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงกชพร หาญอนุพงศ์ 2.เด็กหญิงปัญญาพร ไชยมณี 3.เด็กหญิงเบญญาภา เสี่ยมกุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
54. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงมินะแมรี คานามิ 2.เด็กหญิงวรัญญา ลี 3.เด็กหญิงเอกอนงค์ นิลฉิม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
55. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงธัญกร พุ่มทอง 2.เด็กหญิงปณิภา เลิศอิทธิกุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
56. รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงศศิชา มณีรัตน์ 2.เด็กหญิงอภิสร่า ภากร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
57. รางวัลระดับเหรียญเงิน การประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.เด็กหญิงกรวรรณ เลื่อมใส 2.เด็กหญิงชาว์ อารี 3.เด็กหญิงนาตาดา สำเภารัตน์ 4.เด็กชายพัฒน์ พุ่มเกลี้ยง 5.เด็กหญิงมินะแมรี คานานิ 6.เด็กหญิงวรัญญา ลี	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดภูเก็ต	2562
58. รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 1.นายกิตติกร คำแก้ว 2.นายณัฐพล บัวแก้ว	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
59. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดนครศรีธรรมราช 1.นางสาวจริยา เพียรบำหายัด 2.นายชัยมงคล ธรรมขันธา 3.นายณษกร บัวทองแก้ว 4.นางสาวณิชา แวนจันทร์ 5.นายทัศนัย แซ่โจว 6.นายธนโชติ กะনীจิตร 7.นางสาวปทุมวดี ประทุมวิง 8.นางสาวพรไพลิน พุ่มเกลี้ยง 9.นายภากร ปรางแก้ว 10.นายภูวอดล แสงศรี 11.นายภูเบศ ไชยพลบาล 12.นางสาวลักษิกา กองแกน 13.นายวัชรพล สนวนยา 14.นายวาซิล ปะสมัน 15.นายวุฒิชัย หะนุกูล 16.นางสาวสุภัทสรสา เชาว์คุณาสถิต 17.นายอดิเทพ นิยมบัณฑิต 18.นายอนุวัฒน์ สีมาวงศ์ 19.นายฮาพิช สรรเสริญ 20.นางสาวโฉมกัญญา อู๋ยักิม	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	2562
60. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการพูดเพื่ออาชีพ (ภาษาจีน) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดนครศรีธรรมราช 1.นายกรจักร แซ่ฟ่าน 2.นายชาญ แซ่ย่าง	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	2562
61. รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 1) การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดนครศรีธรรมราช นางสาวณิชา หรีจา	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	2562
62. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดนครศรีธรรมราช 1.นางสาชิตชนก จิระวงศ์วิโรจน์ 2.นางสาวสุกานต์ญา เกยทอง 3.นายสุรสิทธิ์ พันมะณี	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	2562
63. รางวัลระดับเหรียญทอง การจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ และการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประเทศ (ภาคใต้) ครั้งที่ 4 จังหวัดกระบี่ 1.นายนทีกานต์ แซ่เตี่ยว 2.นายนवल จันตะวงค์ 3.นางสาวพลอยไพลิน ชูจันทร์	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ศึกษาธิการ จังหวัดกระบี่	2562
64. รางวัลระดับเหรียญทอง การแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประเทศ (ภาคใต้) ครั้งที่ 4 จังหวัดกระบี่ 1.นางสาวกัญญารัตน์ บุญโสภา 2.นางสาวทิพย์ญาดา สุวรรณวงศ์ 3.นางสาวอัยย์ลด ฉ่ำชื่น	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ศึกษาธิการ จังหวัดกระบี่	2562
65. รางวัลระดับเหรียญทอง การพูดเพื่ออาชีพ(ภาษาจีน) ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประเทศ (ภาคใต้) ครั้งที่ 4 จังหวัดกระบี่ 1.เด็กหญิงนันท์สัณห์ ชีวินประทีปสอง 2.เด็กชายกิตติเดช จะล่อ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ศึกษาธิการ จังหวัดกระบี่	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
66. รางวัลระดับเหรียญทอง การพูดเพื่ออาชีพ(ภาษาจีน) ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประเทศ (ภาคใต้) ครั้งที่ 4 จังหวัดกระบี่ 1.นายกรจักร แซ่ฟ่าน 2.นายชาญ แซ่ย่าง	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ศึกษาธิการ จังหวัดกระบี่	2562
67. รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา การแข่งขัน Yamaha Thailand Music 2019 เด็กชายสรรคชัย ไอคูร์ยธนะเศรษฐ์	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	Yamaha Thailand Music	2562
68. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันบาสเกตบอล 3*3 อบจ.ภูเก็ต สกอลีก ประจำปีการศึกษา 2562 รุ่น 11 ปี หญิง 1.เด็กหญิงกฤษฐิฐาพัชร คงทรัพย์ 2.เด็กหญิงณิชาพัฒน์ เบญจวารางกูร 3.เด็กหญิงนภัสสร ไตรรงค์ 4.เด็กหญิงเรณูภา หน้อยคามา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ภูเก็ต	2562
69. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันบาสเกตบอล 3*3 อบจ.ภูเก็ต สกอลีกประจำปีการศึกษา 2562 รุ่น 11 ปี ชาย 1.เด็กชายโจซัวร์ พอนด์ 2.เด็กชายธรรมศิลป์ อากการ 3.เด็กชายโนโม ซ้ายเกลี้ยง 4.เด็กชายปารุจ โกยอัครเดช 5.เด็กชายบุญยวัจน ฤทธิเนียม 6.เด็กชายอชิตะ ปทะวานิช	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ภูเก็ต	2562
70. รางวัลเหรียญทอง 3 เหรียญ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 36 (ศรีสุราษฎร์เกมส์) จ.สุราษฎร์ธานี ประเภทกีฬาซูซู (หนานเตา) เด็กหญิงอลิษา แซ่ห้อง	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัด สุราษฎร์ธานี	2562
71. รางวัลเหรียญทอง 5 เหรียญ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 36 (ศรีสุราษฎร์เกมส์) จ.สุราษฎร์ธานี ประเภทกีฬาซูซู (ฉางฉวน) นายธนศ เรืองโชคอนันต์	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัด สุราษฎร์ธานี	2562
72. รางวัลเหรียญเงิน 1 เหรียญ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 36 (ศรีสุราษฎร์เกมส์) จ.สุราษฎร์ธานี ประเภทกีฬาซูซู (หนานฉวน) เด็กชายภคินทร มุฑิตากุล	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัด สุราษฎร์ธานี	2562
73. รางวัลเหรียญเงิน 1 เหรียญ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 36 (ศรีสุราษฎร์เกมส์) จ.สุราษฎร์ธานี ประเภทกีฬาซูซู (ฉางฉวน) เด็กชายวรพงศ์ วงศ์ศิริ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัด สุราษฎร์ธานี	2562
74. รางวัลเหรียญเงิน 1 เหรียญ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 36 (ศรีสุราษฎร์เกมส์) จ.สุราษฎร์ธานี ประเภทกีฬาซูซู (หนานก๊วน) เด็กชายวรพงศ์ วงศ์ศิริ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัด สุราษฎร์ธานี	2562
75. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและประชาชน ประจำปี 2562 จังหวัดภูเก็ต ประเภทกีฬาว่ายน้ำ ท่าผีเสื้อ 50 เมตร รุ่น 10 ปีชาย เด็กชายพิชาภพ พลเพชร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2562
76. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและประชาชน ประจำปี 2562 จังหวัดภูเก็ต ประเภทกีฬาว่ายน้ำ ท่ากบ 50 เมตร รุ่น 10 ปีชาย เด็กชายพิชาภพ พลเพชร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
77. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและประชาชน ประจำปี 2562 จังหวัดภูเก็ต ประเภทกีฬาว่ายน้ำ ท่ากรรเชียง 50 เมตร รุ่น 12 ปีหญิง เด็กหญิงเอกองนงค์ นิลฉิม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2562
78. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและประชาชน ประจำปี 2562 จังหวัดภูเก็ต ประเภทกีฬาว่ายน้ำ ว่ายน้ำผลัดผสม 4x50 เมตร รุ่น 12 ปีหญิง 1.เด็กหญิงเอกองนงค์ นิลฉิม 2.เด็กหญิงณิชา โยธารักษ์ 3.เด็กหญิงนาตติ คริสตินแบนรน์เข้าปท์ 4.เด็กหญิงณัชชา แพทย์ปฐม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2562
79. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและประชาชน ประจำปี 2562 จังหวัดภูเก็ต ประเภทกีฬาว่ายน้ำ ว่ายน้ำผลัดฟรีสไตล์ 4x50 เมตร รุ่น 12 ปีหญิง 1.เด็กหญิงเอกองนงค์ นิลฉิม 2.เด็กหญิงณิชา โยธารักษ์ 3.เด็กหญิงนาตติ คริสตินแบนรน์เข้าปท์ 4.เด็กหญิงณัชชา แพทย์ปฐม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2562
80. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและประชาชน ประจำปี 2562 จังหวัดภูเก็ต ประเภทว่ายน้ำ ว่ายน้ำผลัดผสม 4x50 เมตร รุ่น 12 ปีชาย 1.เด็กชายเมฆินทร์ วงศ์ศุภชาติ 2.เด็กชายคณิน เทียงธรรม 3.เด็กชายพงษ์พนิชย์ ละอองเพชร 4.เด็กชายกิจพิชญ์ชาญ รังสินธุรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2562
81. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและประชาชน ประจำปี 2562 จังหวัดภูเก็ต ประเภทว่ายน้ำ ว่ายน้ำผลัดฟรีสไตล์ 4x50 เมตร รุ่น 12 ปีชาย 1.เด็กชายเมฆินทร์ วงศ์ศุภชาติ 2.เด็กชายคณิน เทียงธรรม 3.เด็กชายพงษ์พนิชย์ ละอองเพชร 4.เด็กชายกิจพิชญ์ชาญ รังสินธุรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2562
82. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและประชาชน ประจำปี 2562 จังหวัดภูเก็ต ประเภทว่ายน้ำ ว่ายน้ำผลัดฟรีสไตล์ 4x50 เมตร รุ่น 10 ปีหญิง 1.เด็กหญิงโฆษิตา วงศ์ศุภชาติ 2.เด็กหญิงอลิสสา ขาวดี อัสเทต 3.เด็กหญิงวัลลวิศรี ต่วงเกตุ 4.เด็กหญิงศศิรา กาลสงค์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2562
83. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสุนทรพจน์และความสามารถภาษาจีนระดับมัธยม ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 รอบคัดเลือกตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นางสาวกัลยากร แซ่ตั้ง	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
84. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสุนทรพจน์และความสามารถภาษาจีน ระดับมัธยม ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 รอบคัดเลือกตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นายธนศ เรืองโชคอนันต์	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
85. ได้รับเกียรติบัตรเป็นเด็กไทยมีคุณธรรม "วัฒนธรรมวินิต" (ผู้นำทางวัฒนธรรม) เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563 นายจิรวัฒน์ แซ่ไคว่	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต และสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดภูเก็ต	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
86. รางวัล ครูดีศรีภูเก็ต ประจำปี 2563 นางชญามา หมอเล็ก	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต	2563
87. เด็กหญิงวรรณศร สุนทรเต็ม ได้รับคัดเลือกเป็น “ทูตวัฒนธรรมแห่งสยาม” ลำดับที่ 32	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	นิตยสาร SUMMER KIDS แฟชั่นเด็ก ร่วม กับกระทรวง วัฒนธรรม	2563
88. ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2563 1. เด็กชายนริชฌ์ ละออเอี่ยม 2. เด็กชายณัฐยศ สันติพิทักษ์ 3. เด็กหญิงปริศรา แสงมณี 4. เด็กหญิงอภิขญา ศรีทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานลูก เสือแห่งชาติ	2563
89. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณนักเรียน จิตอาสาดีเด่นโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ "สร้างและขับเคลื่อนจิตอาสาในสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต" เด็กหญิงอภิขญา ศรีทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต	2563
90. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 (รุ่นอายุ 8 ปี ชาย) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬาเทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 เด็กชายถิรวัฒน์ ชาญวิทย์ วัฒนากิจ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
91. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (รุ่นอายุ 10 ปีชาย) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬาเทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 เด็กชายเมธัส เจริญศรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
92. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (รุ่นอายุ 10 ปี หญิง) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬาเทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 เด็กหญิงอริษา กระงกลาง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
93. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 (รุ่นอายุ 10 ปี ชาย) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬาเทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 1. เด็กชายรัชชยุตม์ กิตติจิรวงศ์ 2. เด็กชายสิปปภาส สดใส	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
94. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (รุ่นอายุ 12 ปี หญิงเดี่ยว) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬาเทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 เด็กหญิงภูริษา งานประเสริฐกิจ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
95. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 (รุ่นอายุ 12 ปีหญิงคู่) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬาเทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 1. เด็กหญิงภัทรภร โรจน์สิน 2. เด็กหญิงภูริษา งานประเสริฐกิจ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
96. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 (รุ่นอายุ 12 ปีชายเดี่ยว) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬาเทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 เด็กชายท้าวอน คิม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
97. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (รุ่นอายุ 12 ปีชายเดี่ยว) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬา เทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 เด็กชายนิโอ เวชมงคล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
98. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 (รุ่นอายุ 12 ปีชายคู่) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬา เทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 1. เด็กชายนิโอ เวชมงคล 2. เด็กชายเดวิด วิลเลียม แอสซูลี	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
99. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (รุ่นอายุ 14 ปีชายเดี่ยว) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬา เทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 เด็กชายนิโคลัส เกรกอรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
100. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (รุ่นอายุ 14 ปีชายเดี่ยว) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬา เทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 เด็กชายกิตติศักดิ์ มงคล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
101. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 (รุ่นอายุ 14 ปีชายคู่) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬา เทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 1. เด็กชายนิโคลัส เกรกอรี 2. เด็กชายกิตติศักดิ์ มงคล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
102. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (รุ่นอายุ 14 ปีชายคู่) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬา เทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 1. เด็กชายธิภาพ ลูกอ้น 2. เด็กชายจักริน ต่ง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
103. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (รุ่นอายุ 14 ปีหญิงเดี่ยว) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬา เทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 เด็กหญิง สโรชินี จีรนนท์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
104. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (รุ่นอายุ 16 ปีชายคู่) การแข่งขันกีฬาประเภท กีฬา เทเบิลเทนนิส นักเรียน นักศึกษาและประชาชน จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2563 1. เด็กชายยศุกิตต์ พัฒกอ 2. เด็กชายศิริวิทย์ ช่างแก้ว	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดภูเก็ต	2563
105. รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันเรียงความเดี่ยว ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กหญิงอภิษฎา ศรีทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
106. รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-math) 2 คน ช่วงชั้นที่ 1-2 (ป.1-6) 1. การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1.เด็กหญิงกัญญ์ลภัส ธีระอัมพรพันธุ์ 2. เด็กหญิงมิถุณา ตันตาทกุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
107. รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-math) 2 คน ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กชายเมฆินทร์ วงศ์สุภชาติ 2. เด็กชายฐากร คล้ายแก้ว	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
108. รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันซูโดกุ เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กชายศิษฐ์ กาญจนโสภา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
109. รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันซูโดกุ เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต นางสาวณิชา แวนจันทร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
110. รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การเล่านิทานคุณธรรม เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กหญิงเรณูภา หน้อยคำมา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
111. รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 1) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-math) เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต นายวัชรชัย กุลสถิต	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
112. รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 1) การสร้างหนังสือเล่มเล็ก 3 คน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กหญิงกชพร หาญอนุพงศ์ 2. เด็กหญิงเบญญาภา เสริมกุล 3. เด็กหญิงปัญญาวพร ไชยมณี	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
113. รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 2) การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน 3 คน ปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กชายภคิน ดิวรานุสรณ์ 2. เด็กหญิงพิชญภัค จิตตรัตน์ 3. เด็กหญิงจิราพัชร ฤทธิมา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
114. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ/ระบายสี (สีเทียน) เดี่ยว ปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กชายชินกฤษณ์ จันทะนัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
115. รางวัลเหรียญทอง การเขียนเรื่องจากภาพ เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กหญิงพลอยปภัท โลมังคผลสกุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
116. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ 3 คน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กหญิงณัชชา แพทย์ปฐม 2. เด็กชายรัฐภูมิ ฤกษ์สำรวจ 3. เด็กชายณัฐชนน ปะณะรักษ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
117. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง (เดี่ยว) ช่วงชั้นที่ 1-2 (ป.1-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กหญิงวรรณพนันท์ อยู่ฉิม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
118. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง (เดี่ยว) ช่วงชั้นที่ 1-2 (ป.1-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กหญิงดาริน สิทธิวารการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
119. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง (เดี่ยว) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กหญิงสิริกาญจน์ คลี่กลาง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
120. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง (เดี่ยว) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กหญิงสิริกาญจน์ คลี่กลาง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
121. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กหญิงรัฐพร งานภิญโญ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
122. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต นายศักดิ์ดา แก้วพิลา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
123. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการพูดเพื่ออาชีพ (ภาษาจีน) 2 คน ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กหญิงศดานันท์ พัทธกอบ 2. เด็กชายกิตติเดช จะลอบ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
124. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการพูดเพื่ออาชีพ (ภาษาจีน) 2 คน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กหญิงอาริยา หวง 2. เด็กชายภคินทร์ มุทิตากุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
125. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – 6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กหญิงน้ำเพชร สุทธิศิริกุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
126. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กชายกฤติน ชัยสมบูรณ์สุข	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
127. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1.นางสาวอัยลดา ฉ่ำชื่น 2. นางสาวนิศารัตน์ แสนสุข	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
128. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – 3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กชายวิริศ เจียสกุล	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2563
129. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – 6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กชายแหวน คิม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2563
130. รางวัลเหรียญเงิน การพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กหญิงกัญญาวิรั วังศันวิรุฬห์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2563
131. รางวัลเหรียญเงิน การแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) 3 คน ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กหญิงกุลพัชร จิตรงาม 2. เด็กหญิงทีปต์เอื้อ ชิวิน ประทีปส่อง 3. เด็กชายนัฐพร ชุมมิ่ง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2563
132. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กชายธนภฤต โภโยโคสวรรณค์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2563
133. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กหญิงสุริษา งานประเสริฐกิจ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2563
134. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต เด็กชายนรธรกร ภูรัตน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
135. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-2 (ป.1-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กชายวรเดช แก้วงามดี 2. เด็กชายภาณุวิชญ์ ชูมาก	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
136. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1.เด็กหญิงอาทิตตศา แซ่เอี้ยว 2. เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ พุกราชวงศ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
137. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ช่วงชั้นที่ 2 ป.4-6 1. เด็กชายธนัยนันท์ รักนะ 2. เด็กชายนพรุจ เมืองแก้ว	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
138. รางวัลเหรียญเงิน การแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) 3 คน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กชายเมธัส เจริญศรี 2. เด็กหญิงบุญธิตา พรหมมี 3. เด็กหญิงศรุตยา พ่วงเพชร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
139. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ 3 คน ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. นางสาวนภสร ธงทรัพย์ 2. นางสาวณัฐศรี ปกรมงคล 3. นางสาวชุตินา แซ่หลู่	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
140. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ 3 คน ปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กหญิงปณณา บุญฤทธิ์ 2. เด็กหญิงอดิภา ธิยาพันธ์ 3. เด็กหญิงหยวน หลิง เฮง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
141. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ 3 คน ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กหญิงอารีย์ วะสันต์ 2. เด็กหญิงพิมพ์จิตร ตระหง่าน 3. เด็กหญิงสุรภา เขาว์คุณาสถิต	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
142. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ช่วงชั้นที่ 1 ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต 1. เด็กชายธิตินพล พลายแก้ว 2. เด็กหญิงจิตติกาญจน์ ก่อภักทรวงศ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
143. รางวัลเหรียญทองแดง การพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) เดี่ยว ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2563 จังหวัดภูเก็ต นายเจนณรงค์ ช้องฤกษ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อกรดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 467

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	423	90.58	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		430		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		420		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		425		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		418		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	427	91.43	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		425		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		423		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		428		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		430		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		432		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		426		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		426		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		425		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		430		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	422	90.36	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		428		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		421		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		419		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การอ้อมกักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		416		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		418		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		428		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	419	89.72	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		420		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		418		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		415		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		410		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		425		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		423		
สรุปผลการประเมิน					90.52	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาชีวศึกษา จัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีมีทักษะคิดเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ การประเมินจะประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยการสังเกต สทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานที่ผู้เรียนแสดงออกเพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนในระดับต่อไป โดยมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาและไม่ม่จุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตรายมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน และได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจังหวัดในการให้ความรู้แก่ครูและพี่เลี้ยง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในคณะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา

มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม

การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้ประสบการณ์นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา จัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดประสบการณ์ที่เน้นการลงมือทำ Active learning มีการประเมินปรับปรุงและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมด้านการศึกษานปฐมวัยจนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และ

การประเมินพัฒนาการ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ รู้จักใช้สื่อและเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบ การศึกษาปฐมวัย และมีครูที่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยามีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย ทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรโรงเรียนปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่กระตือรือร้นและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งผลให้ครูโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพ แวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง กิจกรรมนอกสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้ โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่โรงเรียน กำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียนติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียน วิทยามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ กิจกรรมสนกคิดคณิตศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์นำรู้เกมการศึกษาและกิจกรรมคึกกิ้งปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนภูเก็ตไทย หัวอาเซียนวิทยา ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้ แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการ อยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยามีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียน ภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนภูเก็ตไทยหัว อาเซียนวิทยามีกระบวนการ

การ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจากการรายงานพัฒนาการประจำวันการประเมินพัฒนาการประจำ เดือนและการประเมินพัฒนาการประจำภาคเรียนเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนส่งผลให้ โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยาได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 31

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	31	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		31		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากกรณีวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		31		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		31		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	31	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		31		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		31		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		31		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	31	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		31		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		31		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		31		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		31		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	31	100.00	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		31		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		31		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		31		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		31		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนกุ๊กเกิดไทยหัวเขาเขียนวิทยา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,464

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	1,300	88.80	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		1,300		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		1,298		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		1,305		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,295		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			85.00	1,269	86.68	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,265		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,272		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,269		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	1,346	91.94	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	√	-		1,362		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้น งาน ผลผลิต	√	-		1,330		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	1,356	92.62	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	√	-		1,345		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,367		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	1,260	86.07	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,260		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	1,340	91.53	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,352		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,328		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	1,409	96.24	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,405		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,412		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	1,376	93.99	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,389		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,363		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	1,321	90.23	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,321		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	1,341	91.60	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,334		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้ อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,347		
สรุปผลการประเมิน					90.97	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์

คิดอย่าง มีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา มีการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง

ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 79

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้			85.00	79	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง	√	-		79		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		79		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		79		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		79		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	√	-		79		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			85.00	79	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		79		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		79		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		79		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	79	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	√	-		79		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		79		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	79	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		79		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		79		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		79		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		79		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	79	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		79		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		79		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาชีวศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมที่ทันสมัย มีการดูแลนักเรียนเชิงบวก เสริมแรงและให้กำลังใจ เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการ Coaching ร่วมคิดร่วมทำ ออกแบบการสอน ก่อนเข้าสอนและนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ โดยมีสื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งครูเปรียบเสมือน โค้ช ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออกเป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้และได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้นนักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดย ที่สถานศึกษากำหนด การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา 3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีการบริหารและการ จัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานและได้ใช้กระบวนการ ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน 3. การบริหารโรงเรียนโดยยึดวัตถุประสงค์ (MBO) คือ หลักของการบริหารที่จะจัดให้แต่ละบุคคลได้ทำงานและมีความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ มีทิศทางในการทำงานร่วมกันที่ชัดเจนและแน่นอน มีการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะทำให้การประสานระหว่างเป้าหมายของบุคคล และเป้าหมายขององค์กรเป็นไปอย่างดี 4. ยึดหลักการทำงานร่วมคิดร่วมทำ (TQM) 5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก ทุกตารางนิ้วเป็นแหล่งเรียนรู้ 6. มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 7. มีเว็บแคมสำหรับให้ผู้ปกครองดูนักเรียนทุกห้องเรียน 8. ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน Facebook และ line@ ของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปีมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรวมถึงการใช้ผลการประเมินติดตาม 2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มี ความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพและการให้บริการ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุน การศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการ ของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 4. ผู้เรียน โรงเรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมี สัมพันธภาพที่ดีต่อกันใช้วางแผนการดำเนินงานใน ปีการศึกษาต่อไป 5. การบริหารโรงเรียนโดยยึดวัตถุประสงค์ (MBO) คือ หลักของการบริหารที่จะจัดให้แต่ละบุคคลได้ทำงานและมีความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ มีทิศทางในการทำงานร่วมกันที่ชัดเจนและแน่นอน มีการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะทำให้การประสานระหว่างเป้าหมายของบุคคล และเป้าหมายขององค์กรเป็นไปอย่างดี 6. ยึดหลักการทำงานร่วมคิดร่วมทำ (TQM) 7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกตารางนิ้วเป็นแหล่งเรียนรู้ 8. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปีมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรวมถึงการใช้ผลการประเมินติดตาม 2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มี ความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพและการให้บริการ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุน การศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการ ของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 4. ผู้เรียน โรงเรียน

ชุมชน องค์การส่วนท้องถิ่นมี สัมพันธภาพที่ต่อกันใช้วางแผนการดำเนินงานใน ปีการศึกษาต่อไป 5. การบริหารโรงเรียนโดยยึดวัตถุประสงค์ (MBO) คือ หลักของการบริหารที่จะจัดให้แต่ละบุคคลได้ทำงานและมีความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ มีทิศทางในการทำงานร่วมกันที่ชัดเจนและแน่นอน มีการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะทำการประสานระหว่างเป้าหมายของบุคคล และเป้าหมายขององค์การเป็นไปอย่างดี 6. ยึดหลักการทำงานร่วมคิดร่วมทำ (TQM) 7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกตารางนิ้วเป็นแหล่งเรียนรู้ 8. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องมีการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ไม่มี

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้นจากเดิม ให้ได้คุณภาพที่ตั้งยิ่งขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2. พัฒนาครูให้มีความรู้ทางวิชาการ โดยส่งเสริมการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ความสามารถมาพัฒนานักเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 1.ยกระดับภาษาไทยเน้น ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ

5. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนภูเก็ตท้าวอาเขียนวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้/ผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตลอดจนใช้เทคนิควิธีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

และกระตุ้นการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนโดยผู้เรียน จะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อวางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเองครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกและมีความหลากหลายโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมี บุคลิกภาพความเป็นครูได้อย่างเหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรายงานประจำปี 2563 โรงเรียนภูเก็ตท้าวอาเขียนวิทยา มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชา และทุกระดับชั้นตาม แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลายอย่างเป็นระบบและตาม สภาพจริงสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และการประเมินผลจากการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงานของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้

เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่างๆ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดนิเทศการสอนมีการอบรมให้ความรู้ครูด้านภาษาต่างประเทศและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ไม่มี

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนด้านภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีพัฒนาการได้เหมาะสมตามช่วงวัย
2. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัย อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน มีความสุขกับการเรียนรู้
3. นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามหลักปรัชญาการศึกษา 5 ประการ "จริยธรรม ปัญญา สุขลักษณะ สปิริต สุนทรียศาสตร์"
4. ครูผู้สอนเป็นเจ้าของภาษา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
5. มีศูนย์การเรียนรู้ 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
6. จัดสภาพบรรยากาศและสภาพห้องเรียน มีการจัดมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ยึดตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ (MBO)
8. การบริหารคุณภาพที่ทุกคนมีส่วนร่วม (TQM)

- ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนด้านภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนใช้ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างเชี่ยวชาญ
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถทางด้านเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้
5. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปต่อยอดให้กับผู้อื่นได้
6. นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามหลักปรัชญาการศึกษา 5 ประการ "จริยธรรม ปัญญา สุขลักษณะ สปิริต สุนทรียศาสตร์"
7. พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง รู้รักสามัคคี รู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้หลักปรัชญา 5 ประการ"
8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถไปศึกษาต่อมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศได้
9. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา
10. สร้างคู่มือปฏิบัติงานมีการโค้ชซึ่งเทรนนิ่งครูและบุคลากรก่อนปฏิบัติงาน
11. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง
12. สนับสนุนให้มีผู้เชี่ยวชาญมาพัฒนาทักษะความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียน
13. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโมเดลการสอน 5 STEP ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้

14. บรรยากาศสภาพแวดล้อม และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการเรียนรู้
15. มีห้องสมุด 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
16. มีศูนย์สอบออนไลน์ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ
17. มีศูนย์ศึกษาต่อต่างประเทศที่ดูแล และสนับสนุนให้ผู้เรียนไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ
18. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ยึดตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ (MBO)
19. การบริหารคุณภาพที่ทุกคนมีส่วนร่วม (TQM)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นายสุนันท์ มะลิชู ผู้อำนวยการ

นางชญาภา หมอเล็ก เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**



ประกาศโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการ จัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของ โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นายสุนันท์ มะลิชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2563

ประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	เป้าหมาย	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	85.00	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85.00	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	85.00	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85.00	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	85.00	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85.00	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85.00	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	85.00	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	85.00	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85.00	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	85.00	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85.00	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	85.00	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85.00	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85.00	ดีเลิศ

*** หมายเหตุ**

เป้าหมาย หมายถึง ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

- มาตรฐานที่ 1 ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นร้อยละ

- มาตรฐานที่ 2 ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นจำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละเกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย) ซึ่งในแต่ละประเด็นพิจารณาจะมีเกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย) จำนวน 5 เกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย)

- มาตรฐานที่ 3 ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นร้อยละ

**** หมายเหตุ**

เกณฑ์คุณภาพ หรือ ประเด็นย่อย หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนด โดยการนำประเด็นพิจารณาแต่ละประเด็นที่วิเคราะห์ไว้มากำหนดเกณฑ์คุณภาพที่ระบุพฤติกรรมกระทำหรือบทบาทของเด็ก ผู้บริหารหรือผู้สอนที่ปฏิบัติแล้วบรรลุตามประเด็นพิจารณา แต่ละประเด็นตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2563

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมายสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	เกณฑ์	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85.00	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	85.00	ดีเลิศ
1.2 ร้อยละของเด็ก เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	85.00	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละของเด็ก ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	85.00	ดีเลิศ
1.4 ร้อยละของเด็ก ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85.00	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็ก ไร้เรงแฉ่งใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	85.00	ดีเลิศ
2.2 ร้อยละของเด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	85.00	ดีเลิศ
2.3 ร้อยละของเด็ก ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	85.00	ดีเลิศ
2.4 ร้อยละของเด็ก มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	85.00	ดีเลิศ
2.5 ร้อยละของเด็ก มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	85.00	ดีเลิศ
2.6 ร้อยละของเด็ก ช่วยเหลือแบ่งปัน	85.00	ดีเลิศ
2.7 ร้อยละของเด็ก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	85.00	ดีเลิศ
2.8 ร้อยละของเด็ก ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00	ดีเลิศ
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	85.00	ดีเลิศ

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	เกณฑ์	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85.00	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็ก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	85.00	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัด และพอเพียง	85.00	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	85.00	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	85.00	ดีเลิศ
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	85.00	ดีเลิศ
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	85.00	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	85.00	ดีเลิศ
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	85.00	ดีเลิศ
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	85.00	ดีเลิศ
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	85.00	ดีเลิศ
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	85.00	ดีเลิศ
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	85.00	ดีเลิศ

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	การปฏิบัติ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ	
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ปฏิบัติ	
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ปฏิบัติ	
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ปฏิบัติ	
1.5 มีการประเมินตรวจสอบและปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติ	
ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	ปฏิบัติ	
2.2 จัดครูให้มี ความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ	
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ	
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ	
2.5 จัดครูจบ การศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ	
ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ปฏิบัติ	
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ปฏิบัติ	
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ปฏิบัติ	
3.5 ส่งเสริมให้ครู พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ปฏิบัติ	

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	การปฏิบัติ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ	
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ	
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ปฏิบัติ	
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	ปฏิบัติ	
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ปฏิบัติ	
ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้	ปฏิบัติ	
5.2 พัฒนาครูให้ มีความรู้ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ	
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ	
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ปฏิบัติ	
5.5 ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ	
ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฏิบัติการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และปฏิบัติดำเนินการตามแผน	ปฏิบัติ	
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบปฏิบัติคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีปฏิบัติและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ปฏิบัติ	
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ	

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	เกณฑ์	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85.00	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	85.00	ดีเลิศ
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	85.00	ดีเลิศ
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85.00	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	85.00	ดีเลิศ
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	85.00	ดีเลิศ
2.3 เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85.00	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	85.00	ดีเลิศ
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	85.00	ดีเลิศ
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น	85.00	ดีเลิศ
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85.00	ดีเลิศ
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	85.00	ดีเลิศ
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	85.00	ดีเลิศ
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	85.00	ดีเลิศ
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	85.00	ดีเลิศ

การหาผลการประเมินและการแปลระดับคุณภาพรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

$$\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00-49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00-59.99
ดี	ร้อยละ 60.00-74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00-89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00-100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

	แปลผลระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ
ปฏิบัติ 1 ข้อ	กำลังพัฒนา	1.00-1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ปานกลาง	1.50-2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ดี	2.50-3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดีเลิศ	3.50-4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม	4.50-5.00

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

$$\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00-49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00-59.99
ดี	ร้อยละ 60.00-74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00-89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00-100

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2563

ประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	85.00	ดีเลิศ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85.00	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85.00	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.00	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85.00	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.00	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	ดีเลิศ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85.00	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	85.00	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.00	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	85.00	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85.00	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85.00	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85.00	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85.00	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85.00	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	85.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85.00	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ

*** หมายเหตุ**

เป้าหมาย หมายถึง ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

- มาตรฐานที่ 1 ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นร้อยละ
- มาตรฐานที่ 2 ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นจำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละเกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย)

ซึ่งในแต่ละประเด็นพิจารณาจะมีเกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย) จำนวน 5 เกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย)

- มาตรฐานที่ 3 ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นร้อยละ

**** หมายเหตุ**

เกณฑ์คุณภาพ หรือ ประเด็นย่อย หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนด โดยการนำประเด็นพิจารณาแต่ละประเด็นที่วิเคราะห์ไว้มากำหนดเกณฑ์คุณภาพที่ระบุพฤติกรรม การกระทำหรือบทบาทของเด็ก ผู้บริหารหรือผู้สอนที่ปฏิบัติแล้วบรรลุตามประเด็นพิจารณาแต่ละประเด็นตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำประกาศโรงเรียนภูเก็ตวิทยาหัวอาเซียนวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2563

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกณฑ์	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85.00	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85.00	ดีเลิศ
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85.00	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85.00	ดีเลิศ
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	85.00	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	85.00	ดีเลิศ
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	85.00	ดีเลิศ
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.00	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	85.00	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.00	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85.00	ดีเลิศ
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	85.00	ดีเลิศ

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกณฑ์	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.00	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	85.00	ดีเลิศ
6.2 ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	85.00	ดีเลิศ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นที่ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา	85.00	ดีเลิศ
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	85.00	ดีเลิศ
8.2 ร้อยละของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.00	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85.00	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	85.00	ดีเลิศ
10.2 ร้อยละของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	85.00	ดีเลิศ

<p style="text-align: center;">เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p style="text-align: center;">การปฏิบัติ</p>	<p style="text-align: center;">คุณภาพ</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>		
<p>ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p style="text-align: center;">5.00</p>	<p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>
<p>1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>1.2 กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>1.3 กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>1.4 นำเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>1.5 นำเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ต่อสาธารณชน</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">5.00</p>	<p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p style="text-align: center;">5.00</p>	<p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	
<p>3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p style="text-align: center;">ปฏิบัติ</p>	

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การปฏิบัติ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ปฏิบัติ	
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ปฏิบัติ	
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	ปฏิบัติ	
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ปฏิบัติ	
4.5 ถอดบทเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ปฏิบัติ	
ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ	
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ	
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	ปฏิบัติ	
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ปฏิบัติ	
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติ	
ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
6.4 ให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกณฑ์	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	85.00	ดีเลิศ
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	85.00	ดีเลิศ
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	85.00	ดีเลิศ
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	85.00	ดีเลิศ
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	85.00	ดีเลิศ
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	85.00	ดีเลิศ
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	85.00	ดีเลิศ
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ
5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	85.00	ดีเลิศ

การหาผลการประเมินและการแปลระดับคุณภาพรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

$$\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00-49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00-59.99
ดี	ร้อยละ 60.00-74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00-89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00-100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

$$\text{ค่าเป้าหมาย} = \text{จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา}$$

	แปลผลระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ
ปฏิบัติ 1 ข้อ	กำลังพัฒนา	1.00-1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ปานกลาง	1.50-2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ดี	2.50-3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดีเลิศ	3.50-4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม	4.50-5.00

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

$$\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00-49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00-59.99
ดี	ร้อยละ 60.00-74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00-89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00-100

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการ
ศึกษา 2563)**



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ ขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕
มาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ
ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และตามที่กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓
ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประจำปี

ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเห็นควรนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

(.....)

นายสมบัติ อติเศรษฐ์

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่ง การแต่งตั้งกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปี 2563)



คำสั่งโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเขียนวิทยา

ที่ 15/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2563

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเขียนวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|
| 1. นายสุนันท์ | มะลิชู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางศิรินาถ | เกื้อเส้ง | รองประธาน |
| 3. นางชญานา | หมอเล็ก | รองประธาน |
| 4. นางสุนันทา | สง่ากอง | กรรมการ |
| 5. นางนิจเรศ | จองบุตรดี | กรรมการ |
| 6. นางสุรีย์รัตน์ | ชนะภักดี | กรรมการ |
| 7. นางสาวกิริณา | บุญโกยสิน | กรรมการ |
| 8. Mr. Zhang | Sen | กรรมการ |
| 9. นางศรดา | อ่างสกุล | กรรมการ |
| 10. นายกฤษดา | คงสุวรรณ | กรรมการ |
| 11. นายวีระยุทธ | ยอดแก้ว | กรรมการ |
| 12. นายญาณเสษฐ์ | อติโสภณพงศ์ | กรรมการ |
| 13. นางสาวกาญจน์ปวีร์ | อุไรพันธุ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. กำกับติดตามการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2563 ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย
2. ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรวบรวมข้อมูลและการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

2. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|-----------|---------------|
| 1. นางชญานา | หมอเล็ก | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุนันทา | สง่ากอง | รองประธาน |
| 3. นางนิจเรศ | จองบุตรดี | กรรมการ |

- | | | |
|----------------------|----------------|---------------------|
| 4. นางสาวสุรีย์รัตน์ | ชนะภักดี | กรรมการ |
| 5. นางสาวนิชา | ไพศาล | กรรมการ |
| 6. นายสิริพงษ์ | ลีลาฤทธิ์ | กรรมการ |
| 7. นางสาววาสนา | ทรัพย์สุนทรกุล | กรรมการ |
| 8. นางสาวกนกวรรณ | คุ้มทรัพย์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวเพียงฤทัย | สร้อยเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตลอดจนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
2. จัดทำเล่มรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



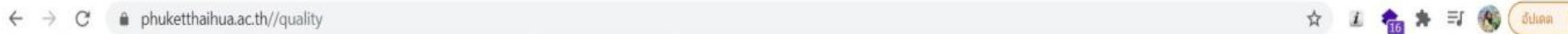
(นายสุนันท์ มะลิชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา)

เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2563

ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา WWW.PHUKETTHAIHUA.AC.TH



076-522567 076-522769 info@phuketthaihua.ac.th



หน้าหลัก เกี่ยวกับโรงเรียน กลุ่มวิชาการ กลุ่มกิจการ พันธมิตร

สมัครเรียนปีการศึกษา 2564



งานประกันคุณภาพ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2563

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา)

แผนผังโรงเรียนกุเก้ตไทยหัวอาเซียนวิทยา

盟普吉泰华学校平面示意图

ทางเข้าโรงเรียนกุเก้ตไทยหัวอาเซียนวิทยา แผนกมัธยม

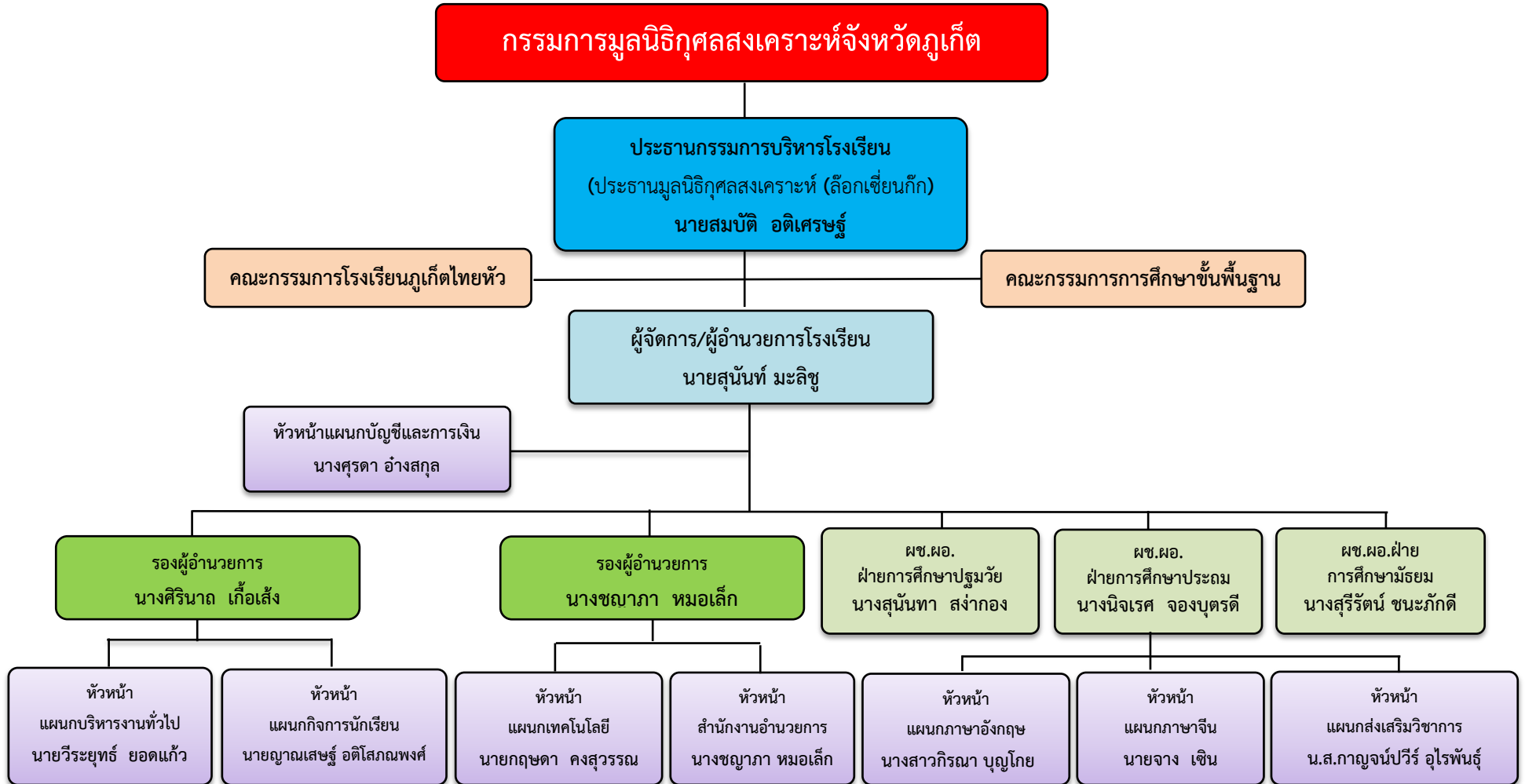


- | | | | |
|--|---|--|---|
| <p>01 อาคารอำนวยการ
行政楼
Administrative Building</p> | <p>07 หอพักอาจารย์
教师宿舍
Teacher Accommodation</p> | <p>13 ห้องน้ำประตมศึกษา
洗手间
Toilet</p> | <p>19 ศูนย์กีฬาอติเศรฐ์
邢福扬体育馆
Athiset Sport Hall</p> |
| <p>02 อาคารเรียนอติเศรฐ์
邢福扬教学楼
Athiset Building</p> | <p>08 อาคารปฏิบัติการงานอาชีพ 1
手工活动楼 1
Crafts and Technology laboratory 1</p> | <p>14 ห้องครัว ปฐมวัย-ประถมศึกษา
幼儿园-小学部厨房
Primary and Kindergarten Kitchen</p> | <p>20 อาคารพ่อค้านายเหมือง
锡矿教学楼
Por Ka Nai Muang Building</p> |
| <p>03 อาคารรวมหัว
中华楼
Zhonghua Building</p> | <p>09 อาคารซ่อมบำรุง
修理房
Maintenance Building</p> | <p>15 อาคารวิทย-คณิต
科学楼
Science Maths Building</p> | <p>21 ลานกิจกรรมปฐมวัย
幼儿园运动场
School ground</p> |
| <p>04 ศูนย์กีฬาฮัวนุ่น
华文体育馆
Huawen Sport Hall</p> | <p>10 สระว่ายน้ำไทยหัว
泰华游泳馆
Thaihua Swimming Pool</p> | <p>16 หอประชุมอติเศรฐ์
邢福扬大礼堂
Athiset Hall</p> | <p>22 สนามเด็กเล่นปฐมวัย
幼儿园游乐场
Kindergarten Playgrounds</p> |
| <p>05 หอพักนักเรียนชาย
男生宿舍
Male Dormitory (Student)</p> | <p>11 อาคารดุริยางคศิลป์
音乐楼
Musical Arts Building</p> | <p>17 อาคารสมาพันธ์ชาวไทยเชื้อสายจีน
普吉侨联协会教学楼
Thai-Chinese Alliance Building</p> | <p>23 ที่พักผ่อนผู้ปกครอง
家长休息室
Parent Area</p> |
| <p>06 หอพักนักเรียนหญิง
女生宿舍
Female Dormitory (Student)</p> | <p>12 อาคารปฏิบัติการงานอาชีพ 2
手工活动楼2
Crafts and Technology laboratory 2</p> | <p>18 อาคารอึ้งเต็กเส็ง
王德成教学楼
Ong Tek Seng Building</p> | |

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกุ๊กเกิดไทยหัวอาเซียนวิทยา ปีการศึกษา 2563)

โครงสร้างบริหารโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา ปีการศึกษา 2563



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
 โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ปี)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท11101	ภาษาไทย 1	5.0	200
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	5.0	200
ว11101	วิทยาศาสตร์ 1	2.0	80
ว11102	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	40
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	2.0	80
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	1.0	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	2.0	80
ศ11101	ศิลปะ(ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) 1	2.0	80
ง11101	การงานอาชีพ 1	1.0	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	3.0	120
รวม		24	960
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส11201	หน้าที่พลเมือง 1	1.0	40
อ11201	ภาษาอังกฤษการอ่าน 1	1.0	40
อ11203	ภาษาอังกฤษการสนทนา 1	1.0	40
จ11201	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	3.0	120
จ11203	ภาษาจีนเพิ่มเติม 1	2.0	80
รวม		8.0	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		1.0	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		1.0	40
ชุมนุม/ชมรม		1.0	40
รวมเวลาเรียน		3.0	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	1,400

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
 โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ปี)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท12101	ภาษาไทย 2	5.0	200
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	5.0	200
ว12101	วิทยาศาสตร์ 2	2.0	80
ว12102	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	40
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	2.0	80
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	1.0	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	2.0	80
ศ12101	ศิลปะ(ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) 2	2.0	80
ง12101	การงานอาชีพ 2	1.0	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	3.0	120
รวม		24	960
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส12201	หน้าที่พลเมือง 2	1.0	40
อ12201	ภาษาอังกฤษการอ่าน 2	1.0	40
อ12203	ภาษาอังกฤษการสนทนา 2	1.0	40
จ12201	ภาษาจีนพื้นฐาน 2	3.0	120
จ12203	ภาษาจีนเพิ่มเติม 2	2.0	80
รวม		8.0	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		1.0	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		1.0	40
ชุมนุม/ชมรม		1.0	40
รวมเวลาเรียน		3.0	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	1,400

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
 โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ปี)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท13101	ภาษาไทย 3	5.0	200
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	5.0	200
ว13101	วิทยาศาสตร์ 3	2.0	80
ว13102	วิทยาการคำนวณ 3	1.0	40
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	2.0	80
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	1.0	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	2.0	80
ศ13101	ศิลปะ(ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) 3	2.0	80
ง13101	การงานอาชีพ 3	1.0	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	3.0	120
รวม		24	960
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส13201	หน้าที่พลเมือง 3	1.0	40
อ13201	ภาษาอังกฤษการอ่าน 3	1.0	40
อ13203	ภาษาอังกฤษการสนทนา 3	1.0	40
จ13201	ภาษาจีนพื้นฐาน 3	3.0	120
จ13203	ภาษาจีนเพิ่มเติม 3	2.0	80
รวม		8.0	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		1.0	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		1.0	40
ชุมนุม/ชมรม		1.0	40
รวมเวลาเรียน		3.0	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	1,400

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
 โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ปี)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท14101	ภาษาไทย 4	5.0	200
ค11101	คณิตศาสตร์ 4	4.0	160
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	2.0	80
ว14102	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	2.0	80
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	1.0	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	2.0	80
ศ14101	ศิลปะ(ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) 4	2.0	80
ง14101	การงานอาชีพ 4	1.0	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	3.0	120
รวม		23.0	920
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส14201	หน้าที่พลเมือง 4	1.0	40
อ14201	ภาษาอังกฤษการอ่าน 4	1.0	40
อ14203	ภาษาอังกฤษการสนทนา 4	1.0	40
จ14201	ภาษาจีนพื้นฐาน 4	3.0	120
จ14203	ภาษาจีนเพิ่มเติม 4	2.0	80
จ14205	คอมพิวเตอร์จีน 1	1.0	40
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		1.0	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		1.0	40
ชุมนุม/ชมรม		1.0	40
รวมเวลาเรียน		3.0	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	1,400

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
 โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ปี)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท15101	ภาษาไทย 5	5.0	200
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	4.0	160
ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	2.0	80
ว15102	วิทยาการคำนวณ 5	1.0	40
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	2.0	80
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	1.0	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	2.0	80
ศ15101	ศิลปะ(ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) 5	2.0	80
ง15101	การงานอาชีพ 5	1.0	40
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	3.0	120
รวม		23.0	920
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส15201	หน้าที่พลเมือง 5	1.0	40
อ15201	ภาษาอังกฤษการอ่าน 5	1.0	40
อ15203	ภาษาอังกฤษการสนทนา 5	1.0	40
จ15201	ภาษาจีนพื้นฐาน 5	3.0	120
จ15203	ภาษาจีนเพิ่มเติม 5	2.0	80
จ15205	คอมพิวเตอร์จีน 2	1.0	40
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		1.0	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		1.0	40
ชุมนุม/ชมรม		1.0	40
รวมเวลาเรียน		3.0	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	1,400

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
 โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ปี)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท16101	ภาษาไทย 6	5.0	200
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	4.0	160
ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	2.0	80
ว16102	วิทยาการคำนวณ 6	1.0	40
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	2.0	80
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	1.0	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	2.0	80
ศ16101	ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) 6	2.0	80
ง16101	การงานอาชีพ 6	1.0	40
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	3.0	120
รวม		23.0	920
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส16201	หน้าที่พลเมือง 6	1.0	40
อ16201	ภาษาอังกฤษการอ่าน 6	1.0	40
อ16203	ภาษาอังกฤษการสนทนา 6	1.0	40
จ16201	ภาษาจีนพื้นฐาน 6	3.0	120
จ16203	ภาษาจีนเพิ่มเติม 6	2.0	80
จ16205	คอมพิวเตอร์จีน 3	1.0	40
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		1.0	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด		1.0	40
ชุมนุม/ชมรม		1.0	40
รวมเวลาเรียน		3.0	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	1,400

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนการเรียน ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ ภาค)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ ภาค)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	2.0	80
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60
ว21103	เทคโนโลยี 1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	40
ศ21101	ทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ 1	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
อ21205	ภาษาอังกฤษสนทนา 1	1.0	40
จ21203	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 1	1.5	60
จ21207	ภาษาจีนฟัง-พูด 1	1.0	40
จ21209	คอมพิวเตอร์จีน 1	0.5	20
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ ภาค)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ ภาค)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21102	คณิตศาสตร์ 2	2.0	80
ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21104	เทคโนโลยี 2	0.5	20
ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21102	ทัศนศิลป์และดนตรี 2	1.0	40
ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21206	ภาษาอังกฤษสนทนา 2	1.0	40
จ21204	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 2	1.5	60
จ21208	ภาษาจีนฟัง-พูด 2	1.0	40
จ21210	คอมพิวเตอร์จีน 2	0.5	20
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนการเรียน วิทยุ-คณิต)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	2.0	80
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60
ว21103	เทคโนโลยี 1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	40
ศ21101	ทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ 1	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5	20
ว21201	ทักษะวิทยาศาสตร์เบื้องต้น	1.0	40
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
อ21207	ภาษาอังกฤษสนทนา 1	0.5	20
จ21213	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 1	1.0	40
จ21215	ภาษาจีนฟัง-พูด 1	1.0	40
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21102	คณิตศาสตร์ 2	2.0	80
ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21104	เทคโนโลยี 2	0.5	20
ส21103	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21102	ทัศนศิลป์และดนตรี 2	1.0	40
ง21103	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5	20
ว21202	ดาราศาสตร์เบื้องต้น	1.0	40
ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ21208	ภาษาอังกฤษสนทนา 2	0.5	20
จ21214	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 2	1.0	40
จ21216	ภาษาจีนฟัง-พูด 2	1.0	40
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียน ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	2.0	80
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60
ว22103	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	40
ศ22101	ทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ 3	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20
อ22203	ภาษาอังกฤษสนทนา 3	1.0	40
จ22203	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 3	1.5	60
จ22205	ภาษาจีนฟัง-พูด 3	1.0	40
จ22207	คอมพิวเตอร์จีน 3	0.5	20
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22102	คณิตศาสตร์ 4	2.0	80
ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22104	เทคโนโลยี 4	0.5	20
ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	40
ศ22102	ทัศนศิลป์และดนตรี 4	1.0	40
ง22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ22204	ภาษาอังกฤษสนทนา 4	1.0	40
จ22204	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 4	1.5	60
จ22206	ภาษาจีนฟัง-พูด 4	1.0	40
จ22208	คอมพิวเตอร์จีน 4	0.5	20
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียน วิทยุ-คณิต)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	2.0	80
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60
ว22103	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	40
ศ22101	ทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ 3	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	20
ว22201	พันธุกรรมกับคุณภาพชีวิต	1.0	40
ส22201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20
อ22205	ภาษาอังกฤษการสนทนา 3	0.5	20
จ22211	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 3	1.0	40
จ22213	ภาษาจีนฟัง-พูด 3	1.0	40
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22102	คณิตศาสตร์ 4	2.0	80
ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22104	เทคโนโลยี 4	0.5	20
ส22103	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	40
ศ22102	ทัศนศิลป์และดนตรี 4	1.0	40
ง22103	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5	20
ว22202	วิทยาศาสตร์กับความงาม	1.0	40
ส22202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ22206	ภาษาอังกฤษการสนทนา 4	0.5	20
จ22212	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 4	1.0	40
จ22214	ภาษาจีนฟัง-พูด 4	1.0	40
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียน ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	2.0	80
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60
ว23103	เทคโนโลยี 5	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	40
ศ23101	ทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ 5	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20
อ23203	ภาษาอังกฤษสนทนา 5	1.0	40
จ23203	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 5	1.5	60
จ23205	ภาษาจีนฟัง-พูด 5	1.0	40
จ23207	คอมพิวเตอร์จีน 5	0.5	20
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23102	คณิตศาสตร์ 6	2.0	80
ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23104	เทคโนโลยี 6	0.5	20
ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0	40
ศ23102	ทัศนศิลป์และดนตรี 6	1.0	40
ง23103	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ23204	ภาษาอังกฤษสนทนา 6	1.0	40
จ23204	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 6	1.5	60
จ23206	ภาษาจีนฟัง-พูด 6	1.0	40
จ23208	คอมพิวเตอร์จีน 6	0.5	20
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียน วิทยุ-คณิต)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	2.0	80
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60
ว23103	เทคโนโลยี 5	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	40
ศ23101	ทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ 5	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5	20
ว23201	เคมีอะตอม	1.0	40
ส23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20
อ23205	ภาษาอังกฤษการสนทนา 5	0.5	20
จ23211	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 5	1.0	40
จ23213	ภาษาจีนฟัง-พูด 5	1.0	40
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23102	คณิตศาสตร์ 6	2.0	80
ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23104	เทคโนโลยี 6	0.5	20
ส23103	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0	40
ศ23102	ทัศนศิลป์และดนตรี 6	1.0	40
ง23103	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		11.5	460
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5	20
ว23202	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	1.0	40
ส23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ23206	ภาษาอังกฤษการสนทนา 6	0.5	20
จ23212	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 6	1.0	40
จ23214	ภาษาจีนฟัง-พูด 6	1.0	40
รวม		4.5	180
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว/กิจกรรมคณะ		0.5	20
ลูกเสือ/เนตรนารี		0.5	20
ชุมนุม/ชมรม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40
ว31107	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40
ว31105	เทคโนโลยี 1	0.5	20
ส31105	สังคมศึกษา 1	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20
ส31107	ภูมิศาสตร์ 1	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ1 (นาฏศิลป์)	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40
รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส31201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
อ31211	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	2.0	80
อ31209	ภาษาอังกฤษการเขียน 1	1.5	60
จ31220	คอมพิวเตอร์จีน 1	0.5	20
จ31209	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 1	1.5	60
จ31211	ภาษาจีนฟัง-พูด 1	1.0	40
จ31228	ประวัติศาสตร์จีน 1	1.5	60
จ31230	เสริมทักษะภาษาจีน 1	0.5	20
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ปี)	(ชั่วโมง/ ปี)
ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31108	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.0	40
ว31106	เทคโนโลยี 2	0.5	20
ส31106	สังคมศึกษา 2	0.5	20
ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
ส31108	ภูมิศาสตร์ 2	0.5	20
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31102	ศิลปะ2 (นาฏศิลป์)	0.5	20
อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส31202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ31212	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	2.0	80
อ31210	ภาษาอังกฤษการเขียน 2	1.5	60
จ31227	คอมพิวเตอร์จีน 2	0.5	20
จ31210	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 2	1.5	60
จ31212	ภาษาจีนฟัง-พูด 2	1.0	40
จ31229	ประวัติศาสตร์จีน 2	1.5	60
จ31231	เสริมทักษะภาษาจีน 2	0.5	20
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40
ว31107	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40
ว31105	เทคโนโลยี 1	0.5	20
ส31105	สังคมศึกษา 1	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20
ส31107	ภูมิศาสตร์ 1	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ1 (นาฏศิลป์)	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40
รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80
ส31201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
อ31211	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	2.0	80
อ31209	ภาษาอังกฤษการเขียน 1	1.5	60
จ31220	คอมพิวเตอร์จีน 1	0.5	20
จ31209	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 1	1.5	60
จ31211	ภาษาจีนฟัง-พูด 1	1.0	40
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ปี)	(ชั่วโมง/ ปี)
ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31108	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.0	40
ว31106	เทคโนโลยี 2	0.5	20
ส31106	สังคมศึกษา 2	0.5	20
ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
ส31108	ภูมิศาสตร์ 2	0.5	20
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31102	ศิลปะ 2 (นาฏศิลป์)	0.5	20
อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ส31202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ31212	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	2.0	80
อ31210	ภาษาอังกฤษการเขียน 2	1.5	60
จ31227	คอมพิวเตอร์จีน 2	0.5	20
จ31210	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 2	1.5	60
จ31212	ภาษาจีนฟัง-พูด 2	1.0	40
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40
ว31101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	2.0	80
ว31102	เคมีพื้นฐาน	1.5	60
ว31103	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5	60
ว31105	เทคโนโลยี 1	0.5	20
ส31105	สังคมศึกษา 1	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20
ส31107	ภูมิศาสตร์ 1	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ1 (นาฏศิลป์)	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40
รวม		11.0	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0	80
ส31201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
อ31207	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 1	1.5	60
จ31217	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 1	1.0	40
จ31219	ภาษาจีนฟัง-พูด 1	0.5	20
รวม		5.5	220
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.0	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ปี)	(ชั่วโมง/ ปี)
ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31110	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0	40
ว31106	เทคโนโลยี 2	0.5	20
ส31106	สังคมศึกษา 2	0.5	20
ส31102	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
ส31108	ภูมิศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31102	ศิลปะ2 (นาฏศิลป์)	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0	80
ว31201	ฟิสิกส์ 1	2.0	80
ว31221	เคมี 1	1.5	60
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
อ31208	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 2	1.5	60
จ31218	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 2	1.0	40
รวม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.0	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40
ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิลิกส์) 1	1.0	40
ส32105	สังคมศึกษา 3	0.5	20
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20
ส32107	ภูมิศาสตร์ 3	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ3 (ดนตรี)	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40
รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส32201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20
อ32209	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	2.0	80
อ32207	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ 1	1.5	60
จ32220	คอมพิวเตอร์จีน 3	0.5	20
จ32209	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 3	1.5	60
จ32211	ภาษาจีนฟัง-พูด 3	1.0	40
จ32228	ภูมิศาสตร์จีน 1	1.5	60
จ32230	เสริมทักษะภาษาจีน 3	0.5	20
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ปี)	(ชั่วโมง/ ปี)
ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32105	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิลิกส์) 2	1.0	40
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส32106	สังคมศึกษา 4	0.5	20
ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส32108	ภูมิศาสตร์ 4	0.5	20
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32102	ศิลปะ4 (ดนตรี)	0.5	20
อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส32202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ32210	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	2.0	80
อ32208	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ 2	1.5	60
จ32222	คอมพิวเตอร์จีน 4	0.5	20
จ32210	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 4	1.5	60
จ32212	ภาษาจีนฟัง-พูด 4	1.0	40
จ32229	ภูมิศาสตร์จีน 2	1.5	60
จ32231	เสริมทักษะภาษาจีน 4	0.5	20
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40
ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์) 1	1.0	40
ส32105	สังคมศึกษา 3	0.5	20
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20
ส32107	ภูมิศาสตร์ 3	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ3 (ดนตรี)	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40
รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80
ส32201	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20
อ32209	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	2.0	80
อ32207	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ 1	1.5	60
จ32220	คอมพิวเตอร์จีน 3	0.5	20
จ32209	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 3	1.5	60
จ32211	ภาษาจีนฟัง-พูด 3	1.0	40
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ปี)	(ชั่วโมง/ ปี)
ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32105	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์) 2	1.0	40
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส32106	สังคมศึกษา 4	0.5	20
ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส32108	ภูมิศาสตร์ 4	0.5	20
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32102	ศิลปะ4 (ดนตรี)	0.5	20
อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รวม		7.0	280
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ส32202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ32210	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	2.0	80
อ32208	ภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ 2	1.5	60
จ32222	คอมพิวเตอร์จีน 4	0.5	20
จ32210	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 4	1.5	60
จ32212	ภาษาจีนฟัง-พูด 4	1.0	40
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.5	60
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน วิทยุ-คณิต)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40
ส32105	สังคมศึกษา 3	0.5	20
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20
ส32107	ภูมิศาสตร์ 3	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3 (ดนตรี)	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40
รวม		6.0	240
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0	80
ว32202	ฟิสิกส์ 2	2.0	80
ว32222	เคมี 2	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 2	1.5	60
อ32205	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 3	1.5	60
จ32224	คอมพิวเตอร์จีน 1	0.5	20
จ32217	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 3	1.0	40
จ32226	ภาษาจีนฟัง-พูด 2	0.5	20
รวม		10.5	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.0	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ปี)	(ชั่วโมง/ ปี)
ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20
ส32106	สังคมศึกษา 4	0.5	20
ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส32108	ภูมิศาสตร์ 4	0.5	20
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32102	ศิลปะ4 (ดนตรี)	0.5	20
อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รวม		6.0	240
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0	80
ว32203	ฟิสิกส์ 3	2.0	80
ว32223	เคมี 3	1.5	60
ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60
ส32202	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
อ32206	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 4	1.5	60
จ32218	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 4	1.0	40
จ32227	ภาษาจีนฟัง-พูด 3	0.5	20
รวม		10.5	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.0	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ ภาค)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ ภาค)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40
ว33103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
ว33105	เทคโนโลยี 4	0.5	20
ส33102	สังคมศึกษา 5	0.5	20
ส33105	ภูมิศาสตร์ 5	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5 (ทัศนศิลป์)	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40
รวม		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส33201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20
อ33208	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 5	2.0	80
อ33207	ภาษาอังกฤษการโรงแรมและ การท่องเที่ยว	1.5	60
จ33223	คอมพิวเตอร์จีน 5	0.5	20
จ33209	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 5	1.5	60
จ33211	ภาษาจีนฟัง-พูด 5	1.0	40
จ33225	วัฒนธรรมจีน 1	1.5	60
จ33215	เสริมทักษะภาษาจีน 5	0.5	20
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม /ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		0.5	20
รวมเวลาเรียน		2.0	80
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ ปี)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33104	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	1.0	40
ส33104	สังคมศึกษา 6	0.5	20
ส33106	ภูมิศาสตร์ 6	0.5	20
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33102	ศิลปะ 6 (ทัศนศิลป์)	0.5	20
ง33102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวม		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส33202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ33209	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 6	2.0	80
อ33204	ภาษาอังกฤษธุรกิจทั่วไป	1.5	60
จ33224	คอมพิวเตอร์จีน 6	0.5	20
จ33210	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 6	1.5	60
จ33212	ภาษาจีนฟัง-พูด 6	1.0	40
จ33226	วัฒนธรรมจีน 2	1.5	60
จ33216	เสริมทักษะภาษาจีน 6	0.5	20
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม /ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		0.5	20
รวมเวลาเรียน		2.0	80
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ ภาค)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ ภาค)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40
ว33103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
ว33105	เทคโนโลยี 4	0.5	20
ส33102	สังคมศึกษา 5	0.5	20
ส33105	ภูมิศาสตร์ 5	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5 (ทัศนศิลป์)	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40
รวม		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80
ส33201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20
อ33208	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 5	2.0	80
อ33207	ภาษาอังกฤษการโรงแรม และการท่องเที่ยว	1.5	60
จ33223	คอมพิวเตอร์จีน 5	0.5	20
จ33209	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 5	1.5	60
จ33211	ภาษาจีนฟัง-พูด 5	1.0	40
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		0.5	20
รวมเวลาเรียน		2.0	80
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชั่วโมง/ ปี)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ ปี)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33104	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	1.0	40
ส33104	สังคมศึกษา 6	0.5	20
ส33106	ภูมิศาสตร์ 6	0.5	20
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33102	ศิลปะ 6 (ทัศนศิลป์)	0.5	20
ง33102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวม		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ส33202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ33209	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 6	2.0	80
อ33204	ภาษาอังกฤษธุรกิจทั่วไป	1.5	60
จ33224	คอมพิวเตอร์จีน 6	0.5	20
จ33210	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 6	1.5	60
จ33212	ภาษาจีนฟัง-พูด 6	1.0	40
รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		0.5	20
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		0.5	20
รวมเวลาเรียน		2.0	80
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน วิทย-คณิต)

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ภาค)	(ชั่วโมง/ ภาค)
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40
ว33105	เทคโนโลยี 4	0.5	20
ส33102	สังคมศึกษา 5	0.5	20
ส33105	ภูมิศาสตร์ 5	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 6 (ทัศนศิลป์)	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40
รวม		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0	80
ว33204	ฟิสิกส์ 4	2.0	80
ว33224	เคมี 4	1.5	60
ว33244	ชีววิทยา 4	1.5	60
ส33201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20
อ33205	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 5	1.5	60
จ33219	คอมพิวเตอร์จีน 2	0.5	20
จ33217	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 5	1.0	40
จ33221	ภาษาจีนฟัง-พูด 4	0.5	20
รวม		11.0	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.0	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม		หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		(ชั่วโมง/ ปี)	(ชั่วโมง/ ปี)
ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ส33104	สังคมศึกษา 6	0.5	20
ส33106	ภูมิศาสตร์ 6	0.5	20
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33102	ศิลปะ 6 (ทัศนศิลป์)	0.5	20
ง33102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวม		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0	80
ว33205	ฟิสิกส์ 5	2.0	80
ว33225	เคมี 5	1.5	60
ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60
ส33202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
อ33206	ภาษาอังกฤษสื่อสาร 6	1.5	60
จ33220	คอมพิวเตอร์จีน 3	0.5	20
จ33218	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 6	1.0	40
จ33222	ภาษาจีนฟัง-พูด 5	0.5	20
รวม		11.0	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		0.5	20
ชมรม ชุมนุม		0.5	20
รวมเวลาเรียน		1.0	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		17.5	700